УГ МОСКВА
УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА
НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
№19 (10724). 8 мая 2018. Цена договорная

Наш номер «Учительской газеты-Москва» вышел 8 мая, накануне особенного дня, поэтому общая тема номера определилась сама собой - патриотизм. Но что такое патриотизм? Любовь к Родине, уважение к традициям своей страны, сохранение памяти об истории своего народа... А любовь к маме? А уважение к традициям школы? Интерес к истории семьи? Умение и желание гордиться семьей, школой, городом, страной? Это ведь тоже патриотизм. Это то, что характеризует человека, личность. То, что нас объединяет. Именно такое название у сегодняшнего номера.

То, что нас объединяет

Мы попытались собрать воедино то, что волнует нас - жителей Москвы, то, что побуждает рефлексировать и обсуждать, делиться мнениями, не бояться сложных ситуаций, а искать пути их решения совместными усилиями.

В нашем номере мы говорим об опыте работы кадетских классов: это не только патриотическое воспитание, но и старт в достойное будущее.

Статьи об участии во Всероссийском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия» рассказывают об истории становления движения со дня основания первого отряда в Западном административном округе, а также о том, какие социально значимые проекты реализуют наши юнармейцы.

Школьные музеи как возможность предметного, живого изучения истории своей страны - об этом статья «Через музей к истории Отечества».

В статьях «Учитель будущего» и «Глубинный смысл» мы поделились своими мыслями о том, как меняется современный облик педагога, каким он должен быть, отвечая на новые вызовы времени.

Мы рассказываем о ставшей неотъемлемой частью нашей жизни Московской электронной школе, делимся мыслями по развитию проекта. Мы постарались рассказать, как проект МЭШ выглядит не с позиции учителя, а с позиции детей, ведь одно из самых важных умений педагога - умение вставать на позицию ребенка и смотреть его глазами на те вещи, которые кажутся нам обыденными.

В нашем случае название «То, что нас объединяет» - это название, которое самым лучшим образом передает наше общее прошлое, настоящее и будущее, и не случайно наш номер выходит в преддверии праздника, который является общим для всех живущих в нашей стране, - Дня Победы.

Наталья ЕВСИКОВА,
директор школы №1195, председатель межрайонного совета директоров №25 районов Можайский, Крылатское, Кунцевский

ISSN 0233-4488
9 770233 448009

Будущее начинается в школе

Возможности современного московского образования поразили депутатов

В школе №1547 собрались за круглым столом министр Правительства Москвы и председатель Мосгордумы, столичные учителя и методисты, гости из регионов и журналисты. Разговор шел о том, какие возможности сегодня открывает перед детьми московское образование.

Выездное заседание Московской городской Думы позволило ознакомиться парламентариям с проектами «Инженерный класс в московской школе», «Курчатовский центр непрерывного конвергентного (междисциплинарного) образования», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе». Депутаты столичного парламента и другие гости школы смогли увидеть, как педагоги мегаполиса внедряют новые образовательные проекты и применяют технологии Московской электронной школы.

После продолжительной экскурсии по классам визитеры делились друг с другом впечатлениями, что даже не ожидали, насколько серьезно изменилась школа. Учителя отмечали, что зачастую за изменениями не могут уследить и родители школьников.

- Такого серьезного скачка в истории еще не было, - отметил руководитель Департамента образования города Москвы Исаак Калина. - Родители пытаются оценивать происходящее по своему опыту, но ситуация уже другая. У нас появились даже клубные дни в школах, для того чтобы у педагогов была возможность встретиться с жителями района и показать, что в образовательных организациях происходит сегодня.

Один из важнейших проектов, который трансформирует привычную систему обучения, - «Московская электронная школа».

- Это современная российская разработка, - рассказала руководитель Городского методического центра Марианна Лебедева, - новый взгляд на обучение детей. Система была внедрена в сентябре 2016 года по инициативе мэра Москвы Сергея Собянина. МЭШ включает в себя не только сервисы электронного портала и электронного дневника, но и массу учебного материала. Туда загружено уже более 400 тысяч уроков для учеников с 1-го по 11-й класс, разработанных лучшими педагогами Москвы. Эти уроки доступны для использования их коллегами. Таким образом учителя делятся своими наработками, передают опыт. Сегодня электронные сервисы используют в 800 школах и образовательных учреждениях, а это 1 миллион 400 тысяч пользователей. На платформу МЭШ уже загружено 189 художественных произведений, 217 популярных учебников, 17 томов по истории науки и более 18100 сценариев уроков. Учителя, которые активно помогают развивать проект «Московская электронная школа», получают гранты: 100 тысяч за электронный учебник и 50 тысяч за сценарий урока.

Организаторы предложили гостям пройти электронный урок. Мастер-класс учителя школы №498 Петра Зуева был посвящен чемпионату мира по футболу. Оказывается, это тоже прекрасный повод для заданий по информатике!

- Огромное спасибо Москве за то, что она делится своим опытом, - говорит первый заместитель руководителя исполкома Казани Дамир Фаттахов. - Московское образование очень открыто и идет в правильном направлении. Нам нравится то, что независимо от того, где школа находится, в центре или на окраине, дети получают качественное обучение и возможности для развития своих талантов. Я не первый раз общаюсь с министром Калиной, и каждый раз в наших беседах подчеркивается значимость учителя. Это импонирует. Многие внедренные в современное столичное образование механизмы важны и ценны, но и мы стараемся взять все самое лучшее и претворить многие идеи столичного образования у себя.

Лариса ЛИХАЧЕВА

Детская дипломатия в Московском дипломатическом кадетском корпусе

Происходящие изменения в характере развития современной цивилизации, связанные с различными вопросами политики, науки, искусства, коснулись сферы образования и воспитания. По какому пути развития должна идти современная московская школа, чтобы воспитать духовно-нравственную, культуросообразную личность, истинного патриота, гражданина и дипломата? Конечно, главенствующую роль в этом будут играть институт семьи и воспитания человека, а также современная школа, основная задача которой - создание условий, среды для достижения целей, поставленных государством перед школами Москвы.

С учетом специфики нашей образовательной организации «Московский дипломатический кадетский корпус» коллектив педагогов совместно с кадетами в течение нескольких лет реализуют проект «Детская дипломатия в Московском дипломатическом кадетском корпусе». Это и участие в «Университетских субботах» в МГИМО и Дипакадемии по различным программам профподготовки будущих студентов московских вузов, участие в конференции, посвященной нашему выдающемуся дипломату В.И.Чуркину. Кадеты и педагоги школы с увлечением и интересом готовились к Всероссийской исторической конференции «Война и мир. Армия и дипломатия на страже России». Длительная и кропотливая подготовка кадет и педагогов кадетской школы-интерната №11 к Международной онлайн-конференции-2018 «Детская дипломатия и ее возможности» стала результативной - третье место! Эта победа - еще один шаг к достижению поставленных целей в рамках реализации проекта «Детская дипломатия в Московском дипломатическом кадетском корпусе».

В 2017 году наша школа впервые принимала делегацию кадет из Индии. Ребята и взрослые быстро нашли общий язык, общие интересы и сферы общения, несмотря на некоторую разницу в возрасте. А итогом этой встречи стал квест на сплочение «Остров сокровищ», который позволил кадетам из разных стран стать единым целым - центром сосредоточения толерантности, единения и многонациональной дружбы.

Не стоит забывать и о других векторах формирования и развития личности московского школьника - будущего дипломата. Отправной точкой послужили слова Президента РФ В.В.Путина: «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок одарен. Раскрытие его талантов - это наша с вами задача, в этом успех России». Целью государственной программы столицы является создание средствами образования условий для формирования личной успешности его жителей. В соответствии с программой «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» в московских школах, в том числе в кадетской школе-интернате №11, постепенно реализуется перспективная модель развития таланта учащегося. И большое внимание в этом направлении уделяется олимпиадному движению: Всероссийская олимпиада и Московская олимпиада школьников раскрывают таланты в различных областях знаний. Не первый год многие команды из нашего корпуса становятся победителями и призерами олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». Ребята активно вовлекаются в богатейшую культурно-историческую и научную среду города, узнают новое, постигают неизведанное, становятся участниками инновационных экспериментов науки и техники, а помогает им в этом огромный внешний ресурс города - бесплатное посещение культурных центров столицы и ее регионов. И это лишь немногое из общего числа мероприятий, реализующихся в соответствии с проектом «Детская дипломатия и ее возможности в кадетском дипломатическом корпусе».

Таким образом, мы пришли к выводу, что детская и молодежная дипломатия является частью нашей жизни, а также реализует принцип культуросообразности обучения и воспитания личности.

Мария БОРОДИНА,
учитель русского языка и литературы кадетской школы-интерната №11

Летопись героической доблести

Реализация военно-патриотического направления в Московском дипломатическом кадетском корпусе

«Кадетское движение стало заметным явлением в общественной жизни столицы», - подчеркнул мэр Москвы Сергей Собянин. Это движение актуально и для нашего Московского дипломатического кадетского корпуса, первоочередными задачами деятельности которого является формирование общей культуры кадет, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни, подготовка к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Ежегодно кадеты нашего корпуса принимают участие в городских мероприятиях патриотической направленности.

Торжественный марш на Красной площади 7 ноября, посвященный историческому параду 1941 года. В этом городском мероприятии кадеты нашего корпуса участвуют ежегодно, а в 2017 году знаменная группа была удостоена чести возглавить парадный расчет.

Парад кадет города Москвы «Не прервется связь поколений», посвященный Победе в Великой Отечественной войне. Данное мероприятие дает возможность самым маленьким кадетам нашей школы показать свои навыки в строевой подготовке, которыми они овладели за год обучения в корпусе.

А свои творческие способности учащиеся реализуют в московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений». В течение нескольких лет воспитанники корпуса становятся победителями и призерами этой олимпиады.

Всероссийская Вахта памяти (почетный караул на Посту №1 у огня Памяти и Славы на Поклонной горе). В нем принимают участие самые лучшие кадеты корпуса.

В рамках мероприятий, посвященных дням воинской славы и памятным датам России, проходят тематические уроки в музее корпуса «История российской дипломатии», встречи с Героями России, классные часы «Дни воинской славы - летопись героической доблести российского воинства».

Еще одно направление, которое реализуется в нашем корпусе, - это волонтерское движение. Кадеты шефствуют над ветеранами войны Западного округа, организуют совместные встречи на базе кадетской школы, осуществляют посильную помощь ветеранам боевых сражений.

Обязательным этапом в жизни кадет в течение всего периода обучения является выезд на пятидневные военно-полевые сборы всего личного состава корпуса в оздоровительно-образовательный центр «Патриот». Во время сборов отрабатываются практические навыки основ военной службы: стрельба в тире, инженерно-тактическая и разведывательная подготовка. Кроме военных дисциплин в первой половине дня преподаются общеобразовательные предметы. Мы никогда не забываем, что главная задача кадета - учеба.

Кадетское движение Москвы и всей России динамично развивается, вовлекая в свои ряды смелых, энергичных, талантливых ребят, которые добиваются значимых успехов в учебе, активно участвуют в спортивных и творческих мероприятиях, достойно несут звание кадета.

Ольга ВАЛУЕВА,
учитель русского языка и литературы кадетской школы-интерната №11

Проект

Источник - сайт: *школа2025.москва*

Продолжение. Начало в №18 «Учительской газеты-Москва» за 1 мая 2018 года.

Большое внимание будет уделяться формированию у старшеклассников предпринимательских навыков как основы обеспечения самозанятости, реализации собственного дела, личной финансовой безопасности.

Будут открыты и начнут активно функционировать внутришкольные и межшкольные центры развития навыков XXI века - «бизнес-инкубаторы», где учащиеся смогут получить необходимые знания и навыки по финансовой и предпринимательской грамотности, планированию, оценке факторов, влияющих на реализацию идеи, научиться управлять и реализовывать собственные проекты, в том числе в рамках проектной деятельности - обязательного элемента ФГОС на уровне среднего общего образования.

Проводить занятия в таких центрах и сопровождать реализацию идей учащихся будут действующие предприниматели, бизнес-тренеры, бизнес-ангелы, сотрудники школ, имеющие соответствующие знания, навыки и опыт работы, - заместители директоров по управлению ресурсами, главные бухгалтеры, контрактные управляющие, системные администраторы.

Школьные компании, которые могут возникнуть в процессе реализации ученических проектов, могут вовлечь в свою орбиту значительное число подростков, прививая навыки командной работы, обеспечивая их самореализацию, отрывая от внешнего деструктивного влияния.

В результате выпускник сможет для решения любой задачи вне зависимости от сферы деятельности применить проектный подход использовать приобретенные навыки критического мышления, эмоционального интеллекта, творческого осмысления проблемы в своей будущей профессиональной сфере, при необходимости обеспечить свою самозанятость.

Итоговым мероприятием должен стать предпрофессиональный экзамен по предпринимательским компетенциям, включающий в себя защиту индивидуального или коллективного проекта. Такой экзамен позволит выпускникам школ получить дополнительные баллы при поступлении в те вузы, которые считают важным для своих студентов наличие таких компетенций.

Отдельный большой блок занятий по финансовой и предпринимательской грамотности в центрах будет предусмотрен для взрослого населения.

Тренды в основной и начальной школе будут задаваться развитием старшей школы. Основная и начальная школа призваны обеспечить логичность перехода к обучению на более высоких уровнях образования.

Поэтому так важна будет интеграция и преемственность образовательных уровней от дошкольного и начального по всем предметным областям, позволяющая создавать единое пространство для формирования метаидей (концепций, основ для дальнейшего понимания смыслов) человеческой деятельности в различных сферах: живая и неживая природа, техника, человеческий организм, сознание конкретных людей, финансовые системы. Это обеспечит плавное подведение учащихся с уровня начального общего образования к изучению в более старших классах биологии, химии, физики и других областей для более целостного восприятия ими мира.

Акцент в 5-7-х классах на сохранение у ученика в этом возрасте интереса к учебе, жизни и мироустройству, формирование в подростке осознания целостности человека, его постоянное нравственное и физическое самосовершенствование, поддержание мотивации к обучению обусловит ряд новых для столичной системы образования форматов учебной деятельности.

Будут созданы условия для ведения здорового образа жизни с использованием ресурсов школы и города - регулярные индивидуальные и групповые занятия в урочное и внеурочное время в тренажерных залах, фитнес-залах, на спортивных площадках, занятия в спортивных секциях, участие в различных спортивных состязаниях. Все это позволит постепенно изменить нынешний урок физкультуры, сделать его комфортным для ученика занятием по формированию собственной физической красоты, здоровья и силы, а внешкольные спортивные занятия учитывать в системе распределенного оценивания.

В процесс школьного обучения и оценивания прочно войдут игровые технологии. Школа будет активно использовать в образовательном процессе привычную для детей онлайновую и оффлайновую игровую среду - такие технологии станут для школьников действенным мотивирующим инструментом овладения знаниями и умениями в сочетании с множественными практиками и стажировками в реальных науке, бизнесе, производстве. Это позволит сохранить у детей в 5-7-х классах интерес как к обучению, так и к жизни в целом.

Освоение обучающимися метапредметных модулей (например, «Искусство и мультимедиа», «Мировая культура», «Техника», «Природа») основывается на принципах междисциплинарности, реализации различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ, отхода от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса, нелинейности, наличия элективных компонентов, вариативности, персонализации.

Учебная деятельность в 5-7-х классах будет приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий.

Ведущая роль в организации образования детей в условиях подростковой предпрофильной школы принадлежит классному руководителю, который обеспечивает не только координацию педагогов, работающих с детьми, но и содержание метапредметных модулей, работу с достижениями, координацию конкурсных и проектных активностей.

В начальной школе необходимо сформировать и поддерживать высокую мотивацию детей к учебе, помочь овладеть навыками самообучения, эффективного использования времени. Поэтому по желанию семей и при условии психологической готовности ребенка будет расширяться практика ускоренной реализации программ начального общего образования.

Городской проект «Эффективная началка («Московская началка»)» позволит школам предложить желающим московским семьям более рациональную и эффективную организацию жизненного времени своих детей за счет эффективного выстраивания учебного процесса и профессионального мастерства педагогов.

Школа - место, где ученик имеет право на ошибку. Ему необходимо попробовать себя в разных ролях, в разных областях, чтобы к старшей школе прийти с осознанным выбором предпрофессионального направления подготовки. Ему будет предоставлена возможность недискриминационного перехода с профиля на профиль обучения в течение всей школьной жизни. Это сможет обеспечить только крупный образовательный комплекс или «распределенная школа» на территории межрайонного совета директоров образовательных организаций.

Роль МСД как единицы по сборке образовательных траекторий большой агломерации (города) заметно усилится. Территория МСД превратится в «школу большого города» - урбошколу. У жителя Москвы не должна возникать необходимость поиска нужной ему образовательной программы за пределами макрорайона - территории своего МСД, поскольку система образования МСД - урбошкола - в состоянии предложить ему все необходимое, а акцент на персонализацию образовательной траектории позволит выстроить расписание занятий в урбошколе с учетом его интересов, талантов, результатов.

Важным элементом стратегии должна стать сертификация образовательных программ, предлагаемых в рамках урбошколы. МСД в этих условиях становится сертифицирующим органом, допускающим ту или иную организацию или частного предпринимателя на рынок образования на территории МСД. Сертификация является основанием для их включения в число резидентов урбошколы и технического присоединения к городской системе оценивания (РОСТ) в качестве точки оценивания знаний, умений по тем или иным направлениям.

Руководствуясь логикой преемственности образовательных программ и постепенной психологической подготовки детей к переходу от дошкольного уровня образования к начальному общему, старшие дошкольные группы (5-6 лет) и начальные классы школы будут по возможности размещаться в одном здании с соблюдением необходимых санитарных и строительных норм. Это позволит создать для детей старшего дошкольного возраста нужную им «предшкольную» среду.

В образовательные программы старшего дошкольного возраста постепенно будут включаться отдельные элементы разных профилей обучения, чтобы ребенок мог вовлечься в пространство различных сфер человеческой деятельности. Так, например, постепенно может быть выстроена вертикаль инженерного образования до вуза (ранняя геометрия, конструирование, моделирование, макетирование, черчение, автоматизированное проектирование, технология, алгоритмизация, программирование, расчеты). Аналогичным образом будут выстраиваться вертикали и по другим областям.

Для дошкольников будут подготовлены программы раннего естественно-научного образования, в дошкольных группах будут созданы игротеки для погружения детей в мир профессий с обучением элементарным навыкам.

Дошкольные группы будут представлять собой трансформируемую образовательную среду, пробуждающую воображение ребенка, мотивирующую к творчеству, развивающую креативное мышление.

Будут расширяться формы эффективного взаимодействия вузов и школ в интересах города и москвичей.

Практика открытия старших общеобразовательных классов в структуре вузов (предуниверсарии) уже доказала свою эффективность - учащиеся предуниверсариев демонстрируют высокие результаты на итоговой аттестации, предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. Это обусловлено крепкой основой и мотивацией, сформированной у учащихся школами, где они учились до поступления в предуниверсарии, и вузовским подходом к организации и результату учебного процесса в старших классах. В этой связи логично расширить возрастную аудиторию такого вида предпрофессионального образования и охватить им 8-11-е классы.

Будут продолжены и расширены проекты в рамках «Суббот московского школьника». Вузы, расположенные на территории Москвы, будут активно вовлекаться также и в новые городские проекты, направленные на всестороннее развитие московских школьников.

Продолжится развитие кружков, секций, студий дополнительного образования, которое в условиях персонализации образовательных траекторий, учета внешкольных результатов и в рамках урбошколы становятся полноправной составной частью образовательного процесса, призванной развить разнообразные таланты учащихся.

Будет расширяться практика независимых оценок качества образования - олимпиад, конкурсов, независимых диагностик. Одновременно будет совершенствоваться система независимой оценки качества работы образовательных организаций.

С 2011 года в Москве формируется ежегодный независимый рейтинг школ вклада школ в качественное образование московских школьни-

Москва. Образование будущего

Цель развития столичной системы образования состоит в создании условий для обеспечения в условиях цифровой экономики конкурентоспособности выпускников школ Москвы при поступлении в московские вузы и колледжи на основе осознанного выбора будущей профессии.

Факты о будущем

К 2020 году индустрия образовательных технологий вырастет более чем в 2 раза.

В 2030 году более 85% мирового ВВП производится в городах.

Профессия перестает быть раз и навсегда зафиксированным набором квалификационных характеристик.

Приоритет в изучении и применении в процессе обучения отдается технологиям, находящимся на стыке научных областей.

Образовательная траектория студента выстраивается и оценивается на основе «цифровых следов».

В обучении активно используются тренажеры и симуляторы.

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКВЫ

Образование для жизни
Формирование умений и навыков для жизни и профессии

Развитие талантов каждого
Создание условий для раскрытия и развития возможностей каждого

Воспитание ответственного отношения к себе и городу
Содействие в формировании у обучающихся культурной идентичности как части городского сообщества

Город для образования. Образование для города
Открытость социокультурной среды города для системы образования

Infogram

ков, который стал объективной и общепризнанной шкалой интегральной оценки деятельности школы, осуществляемой ею по разным направлениям, и качества московского образования в целом.

Рейтинг является средством мотивации школ на развитие разнообразных талантов учащихся и в этой связи регулярно модернизируется.

Направления стратегии также найдут отражения в критериях рейтинга. Прежде всего это коснется развития системы образования на территории МСД. Рост образовательных результатов в МСД в целом позволит применять дополнительные коэффициенты к сумме баллов рейтинга каждой школы, входящей в МСД.

В условиях глобальной автоматизации процессов во всех сферах алгоритмизированный человеческий труд постепенно заменяется роботами и роботизированными системами. Управление сложными техническими устройствами, в том числе теми, которые вольно или невольно могут нанести вред человеку, сегодня максимально упрощено. Но такая простота обращения должна компенсироваться повышением ответственности пользователя за последствия применения этих устройств.

В этой связи тема воспитания у учащихся высоких морально-этических качеств выходит на первый план. И школа как помощник семьи в воспитании гражданина и достойного члена городского сообщества будет использовать и накопленный в системе образования опыт, и предлагать различные новые воспитательные модели для достижения этой цели.

Ключевая фигура успешной реализации стратегии, без которой самые прогрессивные идеи рискуют остаться идеями, это учитель, человек, становящийся для своих учеников проводником и помощником в их становлении, развитии, формировании их полезности для себя и города и, как следствие, обеспечении их жизненной и профессиональной успешности.

В условиях нового технологического уклада, цифровой экономики роль учителя в школе и обществе в целом заметно усилится. В зависимости от возраста учеников и необходимой им степени поддержки и сопровождения учитель может выполнять различные функции: мотиватора, навигатора, интегратора, воспитателя, мастера. Рутинные алгоритмизированные операции будут автоматизированы, учителю останется функция контроля работы информационных систем в зоне выполнения стандартных коммуникативных и аналитических задач, за счет этого освободится время для решения нестандартных (неалгоритмичных) аналитических и коммуникативных задач с детско-взрослыми коллективами, где он сможет помочь детям овладевать навыками принятия решений в условиях неопределенности.

Усиление роли учителя/классного руководителя как интегратора педагогического влияния на ученика, как навигатора возможностей города, адекватных талантам учащегося, как наставника учащегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как опоры, надежного помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему и своему городу, обуславливают важность проведения различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных состязаний среди учителей для выявления новых лидеров, локомотивов, которые поведут педагогические коллективы своих школ в будущее.

Кроме того, информация о результатах независимых диагностик педагога и его учеников, созданных им ресурсах для электронной образовательной среды, иных компетенциях и достижениях позволят освободить педагога от прохождения процедуры аттестации, поскольку профессиональный «портрет» учителя будет формироваться автоматически.

Финансовые механизмы

Ресурс финансовых механизмов, запущенных в предыдущие годы, еще далеко не исчерпан. В сентябре 2017 года система московского образования только перешла на полный норматив финансирования, в который включены расходы, ранее осуществлявшиеся централизованно, и эффекты от которого в настоящее время школы еще не ощутили в полной мере.

Формула, нацеленная на результат и ориентированная на личность ученика, была и останется основополагающим принципом финансирования образовательных организаций. При этом появятся несколько новых акцентов.

Школа для старшеклассников (8-11-е классы) станет главным уровнем образования, задающим темп и направления развития основному, начальному, дошкольному уровню, и будет подталкивать профессиональное и высшее образование, обеспечивая высокоподготовленными и профессионально мотивированными студентами. В этой связи целесообразно распространить норматив финансирования, предусмотренный для 10-11-х классов, на 8-11-е классы.

Будет выделена отдельная категория внутри образовательных организаций - «учитель школы старшеклассников». Это наиболее высококвалифицированный, специально профессионально подготовленный педагог, работающий только в 8-11-х классах. Отбор учителей будет осуществляться по конкурсу, где учитываются балл прохождения кандидатом независимого тестирования по предмету, участие в городских проектах, результаты его учеников в предшествующие годы, иные достижения.

Высокий профессиональный уровень педагога и его результативность позволят применить к стоимости ученико-часа в школе старшеклассников повышающий коэффициент.

Особая роль в воспитании у школьников ответственного отношения к себе, своей семье, городу и стране отводится классному руководителю. Кроме того, именно классный руководитель осуществляет координацию всех педагогических воздействий со стороны учителей-предметников на конкретного ученика, является надежной опорой семьи в вопросах воспитания. Для большей мотивации классного руководителя его труд получит дополнительное вознаграждение в виде ежемесячной фиксированной суммы за каждого ученика своего класса.

Норматив финансового обеспечения государственных гарантий по предоставлению дошкольного образования на уровне старшей группы (старше 5 лет) будет приближен к уровню норматива для начального общего образования. Такой шаг будет в логике трансформации старшей дошкольной группы, по сути, в предшкольную.

На уровне МСД, а через МСД - в масштабах всего города, на базе существующей системы контроля доступа в здания образовательных организаций, иных имеющихся технологических решений будет создана система учета перемещений учащихся и преподавателей в урбошколе.

Подобный «клиринг» станет основой модели финансового обеспечения сетевой формы взаимодействия организаций образования, науки, культуры, бизнеса при реализации образовательных программ.

При проведении ремонтных работ основной акцент будет сделан на модернизацию, где есть возможность и потребность, существующих школьных зданий под здания школ для старшеклассников. Финансовые затраты на модернизацию одного здания серии МЮ можно оценить в 220-250 млн рублей.

Престиж учительской профессии будет подкрепляться ростом заработной платы. К 2025 году средняя заработная плата учителя в Москве составит не менее 130 тысяч рублей при минимальном уровне оплаты труда учителя 95-97 тысяч рублей. Профессия станет высокооплачиваемой и как следствие престижной, элитарной, увеличатся требования к кандидатам на вакантные места в образовательных организациях Москвы.

В целях выравнивания возможностей школ система оплаты труда работников образовательных организаций будет приниматься на уровне МСД как единая для всех школ МСД. Это позволит масштабно применять в школах наиболее эффективные модели оплаты труда, обеспечить в каждой школе справедливый подход к корректному формированию базовой части фонда оплаты труда и распределению стимулирующих выплат.

Планируемые измеряемые показатели

№ п/п	Показатель	2017 год	2025 год
1	[illegible]	34%	37%
2	[illegible]	[illegible]	5%
3	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4	[illegible]	14%	18%
5	[illegible]	-	100%
6	[illegible]	-	100%
7	[illegible]	-	100%
8	[illegible]	-	[illegible]
9	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Продолжится грантовая поддержка наиболее результативных и талантливых педагогов. При этом будет расширятся перечень городских проектов и направлений, за результативное участие в которых предусмотрена выплата грантов. Вклад в реализацию новых механизмов развития системы образования, описанных в стратегии, также войдет в число критериев определения грантополучателей.

Результаты обучения за учебный год могут стать для учащегося 8-11-х классов толчком для его дальнейшего развития - будет разработана и реализована система сертификатов на образование для наиболее успешных учеников. С помощью таких сертификатов можно будет оплатить обучение в организациях дополнительного образования, кружки и студии в школе или колледже, курсы в вузе или проезд на транспорте.

Ресурсы

Созданные в Москве механизмы, обеспечившие высокие образовательные результаты, имеют значительный запас инновационности и еще длительное время могут быть актуальными для системы образования, в том числе для запуска и дальнейшей реализации новых механизмов, адекватных цифровой экономике.

Основа основ - кадровые ресурсы. Учитель становится элитарной, престижной, высокооплачиваемой профессией. Не случайно повысятся требования к кандидатам, претендующим на занятие вакансий.

Новый учитель московской школы - профессионал, понимающий, что его польза, успех, востребованность сильно детерминируются его постоянным повышением квалификации, освоением смежных и сопутствующих компетенций, личностным и профессиональным саморазвитием.

Даже действующие механизмы создают условия, в которых хороший московский учитель всегда будет зарабатывать в московской школе достойно. Новые механизмы создадут условия как для очень интересного содержания работы учителя, так и для укрепления его материального положения.

Дополнительные финансовые ресурсы потребуются на реализацию ряда направлений, обозначенных выше:

- дополнительные выплаты классным руководителям;
- содержательная реализация проекта школы старшеклассников, включая дополнительные выплаты учителям школы старшеклассников;
- модернизация существующих школьных зданий под школы старшеклассников;
- сетевая форма взаимодействия организаций при реализации образовательных программ.

Ежегодная дополнительная финансовая потребность на период до 2025 года для реализации стратегии по всем направлениям составит до 15-17 млрд рублей.

Заключение

Реализации стратегии позволит не только сохранить позиции Москвы как мегаполиса, обеспечивающего москвичам массовое качество образования мирового уровня вне зависимости от социально-экономического статуса семей, но и вывести столичную систему образования на новый уровень, соответствующий требованиям завтрашнего дня.

Московские учителя сохранят свою ведущую роль в деле формирования и развития кадрового потенциала страны - интеллектуального, прикладного, предпринимательского; вооруженные цифровыми технологиями, предоставляющими мощный инструмент для анализа и принятия решений, повышения интереса учащихся к учебе, учителя смогут качественно реализовать функции мотиваторов, навигаторов, интеграторов, воспитателей для своих учеников.

Москвичи получат передовую систему образования, способную минимизировать социальные риски, связанные с активным наступлением нового технологического уклада. Образование Москвы станет одной из ведущих отраслей городского хозяйства в условиях цифровой экономики.

Москва не только создает многогранные возможности для развития своих жителей, для их полезности и востребованности в экономике. Москва обеспечивает москвичам равные условия доступа к качественному образованию, тем самым консолидируя городские сообщества вокруг школы и одновременно обеспечивая свое дальнейшее развитие.

«УГ»-Москва, №19, 8 мая 2018 г.

Я - наследник Победы!

Вспоминаем героев

Патриотическое воспитание граждан является основополагающим направлением государственной политики. Это направление требует особого комплексного подхода.

Главная цель патриотического воспитания - вырастить настоящего гражданина своей страны, готового в трудную минуту защитить ее. Но воспитательные возможности школы ограниченны, именно поэтому большую роль в военно-патриотическом воспитании играет дополнительное образование.

Центр внешкольной работы «Синегория» организует проведение мероприятий военно-патриотической направленности в Западном округе столицы. Наиболее крупной и яркой программой на протяжении последних лет стала окружная военно-патриотическая программа «Я - наследник Победы!». Программа направлена на гражданское и патриотическое воспитание подростков и молодежи, внедрение новых форм и методов работы с подрастающим поколением, пропаганду здорового образа жизни, привлечение внимания государственных и общественных организаций, педагогов к проблемам предупреждения чрезвычайных ситуаций, возникающих по причине неумения действовать в экстремальных ситуациях, незнания детьми правил безопасной жизнедеятельности.

Социально-образовательная программа «Я - наследник Победы!» начала свою жизнь в мае 2005 года и поначалу представляла собой акцию, посвященную Дню Победы. Программа акции традиционно состояла из трех частей: торжественный митинг в память о героях Великой Отечественной войны, военно-спортивные соревнования и показательные выступления служб безопасности. Под вынос знамен детских общественных организаций Западного округа города Москвы вниманию зрителей представлялась литературно-музыкальная композиция. Нашими партнерами по реализации программы и тогда, и сейчас являются ГУП «Поклонная гора», МЧС РФ, войсковая часть 83466, Агентство гражданской защиты ЗАО, ДОСААФ России, префектура ЗАО.

В 2008 году окружная акция «Я - наследник Победы!» становится долгосрочной. Инновационная программа предусматривала прохождение представителями детских общественных организаций и команд образовательных организаций Западного округа обучающего курса по туристской и судейской подготовке, обучающий выезд и экскурсии в пожарную и войсковую части. Участники акции принимали участие в конкурсах стихов и рисунков, открыток, знаменных групп. Также ребята принимали участие в интернет-викторинах, одна из них посвящалась основным событиям и героям Великой Отечественной войны, а другая - основным правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. С полученными знаниями и умениями команды выходили в парк Победы на Поклонную гору для участия в финальной героико-патриотической окружной акции «Я - наследник Победы!».

Акция «Я - наследник Победы!» стала имиджевой акцией детского движения Западного округа, она собирает и объединяет детские общественные объединения Западного округа, команды органов ученического самоуправления образовательных учреждений Западного округа, школьные команды в нескольких возрастных группах.

На протяжении нескольких лет ЦВР «Синегория» являлась также организатором и координатором Международного фестиваля детских общественных организаций. Он проводился ЦВР «Синегория» совместно с Западным окружным управлением образования города Москвы с участием департаментов и управлений образования Псковской области Российской Федерации, департаментов и управлений образования Республики Беларусь.

Его цель - консолидация деятельности детских общественных организаций и органов ученического самоуправления, представителей активной молодежи России и Белоруссии.

Задачи фестиваля - это:

- сплочение детей и взрослых, представителей разных поколений, активизация диалога поколений, приобщение к поисково-образовательной деятельности всех участников;

- объединение усилий региональных организаций в реализации программы патриотического воспитания молодежи;

- проведение экскурсий по памятным местам Москвы и встреч с представителями ДОО округа, работающих в гражданско-патриотическом направлении, с целью актуализации знаний по истории Великой Отечественной войны, истории Отечества;

- выявление и поддержка социальных инициатив детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, представителей активной молодежи России, Беларуси, содействие формированию национальной и межрегиональной детской политики.

На сегодняшний день программа «Я - наследник Победы!» проводится в течение всего учебного года и состоит из следующих мероприятий:

- старт программы, церемония награждения победителей прошлого года;

- квест «Улицы героев» (игра, управляемая штабом через мессенджер);

- командоформирующая игровая программа «Вокруг света»;

- конкурс капитанов команд «Так точно, товарищ командир!»;

- смотр-конкурс знаменных групп «В наших знаменах - частица победных знамен»;

- конкурс чтецов, литературно-музыкальных композиций и театрализованной песни;

- онлайн-калейдоскоп свежих идей (обмен опытом образовательных организаций по реализации военно-патриотических проектов);

- конкурс видеороликов в Instagram;

- интернет-викторина «Дорогами памяти»;

- итоговая акция, сохранившая ставшие традиционными компоненты: торжественный митинг в память о героях Великой Отечественной войны; в рамках акции проходят военно-спортивные, туристические соревнования, смотр строя и песни, викторины. Также школьники могут ознакомиться с работой экстренных служб - пожарной службы, МЧС, кинологов. Ребята на практике знакомятся с оснащением военной машины, наряда МЧС, пожарного расчета, и, конечно, все участники соревнований не могут пройти мимо полевой кухни, где можно выпить чай и съесть тарелку гречневой каши.

В этом году в программе принимают участие более 30 команд образовательных организаций ЗАО. Так, акцию «Я - наследник Победы!» 4 мая 2018 года поддержали более 1000 человек.

Светлана МЕШАЛКИНА,
педагог-организатор центра внешкольной работы «Синегория»

Рекрутское депо и резерв ставки

Из опыта работы юнармейского отряда

В школе №1400 юнармейский отряд был создан в 2017 году. Еще на этапе формирования отряда ребята принимали активное участие в различных мероприятиях, в том числе в историческом фестивале «Контрнаступление», посвященном началу контрнаступления под Москвой, в международном фестивале «Штурм Берлина» и трехдневной патриотической акции «Мы из будущего. Подольские курсанты». Основным направлением деятельности отряда уже тогда стало участие в программах военно-исторической реконструкции.

В сентябре 2017 года начались регулярные занятия юнармейцев, которые проходят два раза в неделю. На занятиях изучаются теоретические и практические знания строевого и инженерного уставов, основы медицинского дела, основы безопасности жизнедеятельности, также юнармейцы готовятся к сдаче норм ГТО, работают над проектами совместно с учителями истории, литературы, математики. Занятия по программе «Юнармия» проводятся в разных зданиях школы, на них активно используется потенциал школьных музеев.

Дети вступают в ряды юнармейского движения, чтобы найти новых друзей, расширить кругозор своих знаний в таких областях, как история и география, стать физически подготовленными и дисциплинированными.

В 2017-2018 учебном году школа №1400 стала площадкой для подготовки и проведения интерактивной программы «Рекрутское депо», которая уже несколько лет проводится на Бородинском поле. Изначально программа была создана военно-историческим клубом «Пушкари» и Русской кавалеристской школой и посвящена событиям 1812 года. В ее основе лежит изучение двух основных составляющих:

1) пехота, где дети изучают строевые уставы 1812 года, оборону без ружья (стойки, повороты, движение), действие с оружием (стойка, ружейные приемы, заряжение, стрельба), строевую подготовку;

2) артиллерия, где изучается матчасть орудия и действия артиллерийского расчета.

Участие в программе позволяет юнармейцам и зрителям погрузиться в атмосферу событий Отечественной войны 1812 года. Используемые в реконструкциях экспонаты стали частью экспозиции школьного музея.

В октябре 2017 года юнармейцы школы №1400 с программой «Рекрутское депо» были приглашены в Малоярославец для проведения мастер-класса для юнармейских отрядов Калужской области. 14 октября 2017 года ребята продемонстрировали полученные умения и навыки в фестивале межрайонного совета директоров «Наши общие возможности, наши общие результаты». После этого команда была приглашена на XII Всероссийский фестиваль науки Nauka 0+, где стала активным участником секции реставрации школьного музея.

Еще один проект, реализуемый юнармейцами сегодня, - молодежная военно-историческая программа «Резерв ставки», в основу которой входят изучение устава и наставления 40-х годов XX века, изучение истории Вооруженных сил Красной армии, военной истории середины XX века, изучение военной топографии, основ туризма, стрелкового вооружения и стрелковой подготовки. Также проводится строевая и физическая подготовка, военно-спортивные игры, изучается оказание первой медицинской помощи, ведется поисковая деятельность. Юнармейцы на практике применяют полученные на занятиях теоретические знания, учатся действовать в составе подразделения, взаимовыручке и командному взаимодействию.

В день Героев первые юнармейцы школы приняли торжественную присягу и получили свидетельства юнармейца. Также отряд принял участие в вахте Памяти у обелиска, установленного местной православной церковью, в память о погибших в боях советских воинах. Все эти торжественные мероприятия были посвящены 76-й годовщине начала контрнаступления под Москвой. Юнармейцы во второй раз участвовали в военно-историческом фестивале «Контрнаступление». На площадке, которая была специально выделена для патриотических отрядов Москвы и Подмосковья, в составе сводного артиллерийско-минометного подразделения и взвода связи, ребята выполняли поставленные командованием задачи. По итогам этого события было принято решение сделать данное мероприятие традиционным и проводить на нем торжественное вступление в ряды юнармейцев.

За прошедший год члены отряда стали участниками семи подобных военно-исторических мероприятий. Наиболее ярким событием стало участие ребят в фестивале «Поле боя. Горячий снег». Сценарий этого события был написан по мотивам книги Ю. Бондарева «Горячий снег». Фестиваль проходил на историческом месте - железнодорожном разъезде Дубосеково.

В жизни юнармейцев происходит много интересных событий. Это встречи с ветеранами, вахты Памяти, участие в географическом диктанте, экскурсии и фестивали.

Юнармейцы школы №1400 стали участниками праздничного концерта в Кремлевском дворце съездов, посвященного Дню защитника Отечества, и Первого Всероссийского молодежного патриотического форума «Я - Юнармия», который проходил на территории Военно-патриотического парка культуры и отдыха Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот».

У юнармейского отряда школы №1400 большие планы на будущее и огромный потенциал! Пожелаем им успехов!

Андрей ПЕНЯКИН,
учитель истории и обществознания школы №1400

КаДетство

Достойное начало большой жизни

Воспоминания о детстве - это наши мысли о единении, осознании себя, своей роли в классе, школе, стране и понимании «что такое хорошо и что такое плохо» (обижать слабых плохо). Мы представляли, кто кем будет, и с этой мечтой шли вперед!

Мы уверены, что кадетство в настоящий момент самая подходящая форма образовательно-воспитательного процесса, способная не просто увлечь ребенка, но и мотивировать пока еще юного человека на достижение жизненных целей, стать надежным фундаментом, на котором будет строиться вся его дальнейшая и, мы в этом уверены, успешная жизнь!

Школа №806 вошла в число образовательных организаций, участвующих в реализации городского проекта «Кадетский класс в московской школе». Первый кадетский класс был открыт в 2014 году. Нашим сетевым партнером является Национальный центр кризисных ситуаций Министерства кризисных ситуаций Российской Федерации.

Мы не ставили себе каких-либо сверхзадач, мы просто хотели объединить детей нашей школы общей, простой и понятной идеей - быть верным себе, семье, Отечеству.

Быть кадетом в нашей школе почетно и ответственно. Учащиеся наших кадетских классов, может, и не свяжут в дальнейшем свою судьбу с военным делом, но они всегда будут помнить клятву кадета, которую давали в школьные годы.

Воспитательный процесс в школе №806 строится главным образом на передаче опыта, наставничестве воспитателей, кадровых офицеров в отставке, которые имеют педагогический опыт, прошли службу в вооруженных силах России, опытных учителей-предметников. Они не ведут абстрактных бесед о чести, не рассуждают назидательно о благородстве, они и есть сама честь - честь и совесть людей, преданно выполняющих долг перед Родиной и юными ее гражданами.

Наши кадеты принимают активное участие в кадетских соревнованиях, тематических экскурсиях, тренировках по военной подготовке, в городском Фестивале юных талантов «Кадетская звездочка», в военно-патриотическом празднике «Сыны Отечества». А еще в городском форуме кадетского образования Москвы «Честь имею служить Отчизне!», в муниципальных соревнованиях допризывной молодежи «Лазертаг» по стрельбе в мероприятии «Пост №1» на Поклонной горе, где каждый из наших кадет отстоял 20-минутную вахту.

В ноябре 2017 года 10-й кадетский класс «А» принял участие в торжественном марше, посвященном годовщине парада 7 ноября 1941 года. На Красной площади присутствовало более 7 тысяч почетных гостей, среди которых были ветераны, принимавшие участие в этом памятном шествии 76 лет назад. 25 кадет 10-го «А» класса нашей школы прошли в парадном расчете по брусчатке Красной площади. Продолжая традиции, кадеты 7-го «В» класса участвуют в торжественном параде на Поклонной горе.

Мы формируем навыки и умения для реальной жизни. Углубленное преподавание предметов «История России», «Обществознание», специального курса «История кадетского движения» и предпрофессиональное обучение помогает сделать образовательный процесс актуальным. У детей появляется возможность получать знания в соответствии с их интересами, умениями и планами на будущее. Предпрофессиональное кадетское образование дает возможность не просто изучать определенные предметы на углубленном уровне, но и погрузиться в мир выбранной профессии в ходе практических занятий, проектов и исследований, лекций и семинаров, профориентационных экскурсий.

Осознание себя, своей роли в коллективе, в стране, осознанный выбор профессии, осознанная любовь к Родине - это, пожалуй, главное, чему мы хотим научить наших кадет. Осознанность - это верный путь к счастливой и созидательной жизни, которую мы желаем своим кадетам.

Евгения АЛЕКСЕЕВА,
заместитель директора по УВР школы №806;
Дарья АРНАУТОВА,
учитель русского языка и литературы школы №806

Дорогие ребята! Вы дали слово хранить верность юнармейскому братству. Своими достижениями в спорте и учебе вы заслужили право быть одними из первых! И это не только большая честь, но и огромная ответственность.

Быть первыми всегда сложно, но в то же самое время очень почетно. Это невероятно трудно и, безусловно, должно являться целью, примером для всех остальных, кто пойдет за вами.

Сергей Шойгу,
министр обороны
Российской Федерации, генерал армии

Вперед, Юнармия!

Наша память и благодарность. Наше будущее

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» набирает силу. Его основной целью является воспитание сильного, умного, красивого и здорового поколения патриотов, любящих свою Родину и готовых ее защищать, как делали это их предки на протяжении всей своей тысячелетней истории.

В нашей стране накоплен весомый опыт военно-патриотического воспитания молодежи. Растет число общественных объединений, волонтерских организаций, военно-патриотических и поисковых клубов, развивается их многоплановое сотрудничество. Все большую популярность в молодежной среде получают военно-спортивные соревнования и игры, такие как «Зарница», «Победа», «Заря», «Гонка героев».

В Западном административном округе Москвы созданы первые юнармейские отряды. Храбрецы юнармейских отрядов Западного административного округа стали участниками торжественной церемонии принятия клятвы юнармейца в зале Славы автобазы Министерства обороны РФ. У истоков Юнармии стали учащиеся кадетской школы-интерната, школ №1195 и №814. Удостоверения и книжки юнармейцев ребятам вручили почетные гости: генерал-лейтенант авиации Александр Николаевич Осипенко, военный летчик и вице-адмирал Военно-морского флота, первый заместитель начальника Главного штаба Венно-морского флота СССР Юрий Анатольевич Кайсин.

Знамя Юнармии ЗАО передано знаменной группе школы №1195 - победителю окружного конкурса знаменных групп «В наших знаменах - частица победных знамен» героико-патриотической программы «Я - наследник Победы». Алиса Жучкова, член знаменной группы:

- Хранение знамени нашего движения - это особая честь. Мы трудились весь год, чтобы достойно выступить на конкурсе знаменных групп. Постараемся оправдать ваше доверие! Юнармия, вперед!

Знамя освящено настоятелем воинского храма Архистратига Михаила отцом Вячеславом, а участники юнармейского движения получили от отца Вячеслава благословение на свой ратный и почетный труд: «верою и правдой служить России».

В феврале 2018 года учащиеся школ №1400, №806 присягнули на верность юнармейскому движению и стали участниками фестиваля «Общая история - единая память» в Черноголовке на территории Государственного военно-технического музея. Ребята стали участниками военно-исторической реконструкции битвы за Москву.

Все юнармейцы ЗАО приняли участие в I Всероссийском молодежном патриотическом форуме «Я - Юнармия», который состоялся на территории Конгрессно-выставочного центра «Патриот». Юнармия подвела итоги работы и наметила новые направления деятельности. У юнармейского движения много планов: несение вахт памяти, организация спортивных мероприятий, летних детских лагерей отдыха, проведение встреч, фестивалей - всего того, что объединяет и сплачивает людей, учит их уважать друг друга, свою страну и народ, населяющий ее. Ребята поучаствовали в мастер-классах по киберспорту, стали волонтерами, вплотную занялись туризмом и военно-спортивными играми.

- Юнармия может помочь детям и подросткам проявить себя, развить свои способности и добиться успеха, - сказал Дмитрий Труненков, начальник Главного штаба Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». - Ребята, в ваших руках будущее нашей страны. Мы верим в вас!

Одним из первых мероприятий штаба Юнармии ЗАО Москвы стал живой урок истории, который организовали юнармейцы школы №814. На этом уроке педагоги, общественные деятели и ветераны Великой Отечественной войны, локальных войн, а также ветераны педагогического труда и родители провели диалог с молодежью о таких значимых событиях XX века, как Великая Октябрьская социалистическая революция, Первая мировая война и Гражданская война, Великая Отечественная война и наша Великая Победа. В формате урока живой истории ребята стали зрителями литературно-документального спектакля «Судьбы. XX век», попробовали кашу военно-полевой кухни.

Начальник штаба Юнармии ЗАО Валентин Валентинович Батиевский отметил: «Исторические события XX века, определившие пути развития России, все дальше уходят в историю для молодых людей. Но знать, понимать, помнить, ощущать себя частью истории своей страны, учиться быть ответственным за прошлое, настоящее и будущее России - это необходимое условие для формирования гражданской позиции молодежи».

Юнармейцы активно включились в проекты штаба ПО ВВПОД «Юнармия» «Памятные даты военной истории России», создавая проекты и презентации, связанные с Днями воинской славы России. Гордимся вами, ребята, верим и надеемся, что вы сохраните славные страницы истории нашей страны.

Военно-патриотический клуб «Патриоты вне времени» ГБОУ «Школа №384» стали членами Юнармии в 2017 году. Ребята заняли 8-е место в московской военно-спортивной игре «Победа», показав прекрасные результаты на различных этапах соревнований. Ребята стали участниками Почетного караула у огня Памяти и Славы на Поклонной горе.

В отряд Юнармии школы №1195 вошли детское общественное объединение «Герои России» и поисковый отряд «Память без границ». Учащиеся школы №1195 вынесли знамена Юнармии, России и Москвы на I слете местного отделения детско-юношеского военно-патриотического движения в ЗАО Москвы. В июле 2017 года в честь 76-й годовщины начала формирования дивизий народного ополчения знаменная группа приняла участие в Почетном карауле у огня Памяти и Славы на Поклонной горе, в августе ребята удостоены этой чести в день празднования 870-летия города Москвы. Юнармейцы этой школы неоднократно участвовали в мемориально-патронатных акциях на братской могиле Кунцевского кладбища, наводя порядок на местах захоронений Героев Советского Союза, видных военачальников и почетных жителей города. Плечом к плечу всегда рядом представители Дома общественных организаций столицы, Совета ветеранов Можайского района, детских общественных объединений. Артем Тохов, командир юнармейского отряда школы №1195:

- Живые цветы на братской могиле и у Вечного огня - это наша память и благодарность всем солдатам Великой Отечественной войны. Мы помним наших героев. Не хотим забывать и солдат, воинов, чьи имена остались безвестными. Сохранение этой памяти - долг нашего сердца и души.

Наши юнармейцы стремятся к освоению новых высот, проходя в течение всего учебного года курсы по специализированным модульным программам обучения по военной и военно-технической подготовке: «Способы выживания в чрезвычайных ситуациях», «Открытое небо», «Только смелым покоряются моря». Ребята из школы №806 прошли учебно-тренировочный курс «Пожарно-техническая подготовка» на базе Технического пожарно-спасательного колледжа имени Героя Российской Федерации В.М.Максимчука. Учащиеся школы №1195 проходят подготовку на аэродинамическом тренажере «Аэротруба», организованном компанией «Аэропоток». Юнармейцы также начали обучение по специальности «военный летчик, инженер, офицер боевого управления (диспетчер), конструктор» в авиационном клубе «Авиатор». Цель программного обучения - подготовка юнармейцев к служению Отечеству и его защите, поднятие престижа службы в Вооруженных силах России. При обучении юнармейцы примут участие в изучении основ военно-технического дела, приобщатся к занятиям военно-прикладными видами спорта, что поможет военно-профессиональной ориентации, укреплению силы духа, смелости, решительности и физической выносливости. Итоги всесторонней подготовки юнармейца отражаются в «Книжке юнармейца», что дает призывникам-юнармейцам Москвы дополнительные преференции в выборе рода, вида войск и места службы при призыве на срочную военную службу, а также при направлении их для поступления в вузы силовых ведомств.

У всех отрядов впереди много планов! Городские общественные патронаты, участие в благотворительных программах помощи детям, Почетный караул у огня Памяти и Славы на Поклонной горе, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», организация флешмоба «Москва поет песни Победы», концерт к празднику 9 Мая, встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной, участие в героико-патриотической акции «Я - наследник Победы» на Поклонной горе.

И как говорит Наталья Леонидовна Евсикова, председатель межрайонного совета директоров №25, директор школы №1195:

- Современный этап возрождения патриотизма - это попытка сбора всех духовных скреп, воспитание уважительного отношения к исторической памяти и умения служить своему Отечеству во благо его процветания. Пожелаем всем представителям молодежного патриотического движения мира, добра и удачи в их ратном труде!

Людмила КАЗИКАЕВА,
педагог-организатор школы №1195, координатор юнармейского отряда

Кадеты - хранители традиций

В духе благородства, воинской чести, доброго товарищества

Залог успешного и стабильного будущего - создание высокоэффективной школы. XXI век - это время новых инноваций, новых технологий, новых ресурсов и способов информатизации общества. Сегодня перед школой стоит важнейшая проблема: как воспитать настоящего гражданина Отечества, чтобы его с гордостью можно было бы назвать россиянином? Как научить ребенка любить свою землю? Как помочь ощутить свою сопричастность судьбе Отчизны, осознать ответственность за настоящее и будущее духовных и культурных традиций многонационального народа. Воспитание гражданина стало одним из главных направлений образовательной политики России.

Мы званье гордое «кадет»,
Как знамя, пронесем
по жизни,
И выше чести для нас нет,
Чем честь служить
своей Отчизне.

Патриотическое воспитание сегодня - это социальная потребность российского общества. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Никакое общество не может обойтись без воспитания молодежи, если оно хочет быть культурным обществом, то есть обладать культурой, сохранять, развивать эту культуру. Возрождение кадетского движения продиктовано временем. Во все времена кадетские корпуса готовили настоящих граждан своей страны, воспитанных в духе благородства, воинской чести, доброго товарищества, крепкой дисциплины и беззаветной любви и преданности Родине. А кто, как не кадеты, являются продолжателями традиций воинской доблести России. Теперь кадетом можно стать, не только поступив в кадетский корпус или училище, но и в обычных общеобразовательных школах открываются кадетские классы.

На сегодняшний день школа №887 располагает всем необходимым для успешной реализации программы формирования кадетского класса как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры. Кадетское движение набирает силу. Для реализации принципов гражданско-патриотического воспитания в 2017-2018 учебном году на базе школы №887 была внедрена программа кадетского движения, основная цель которой - создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, формирования основы для их подготовки к достойному служению Отечеству.

С 1 сентября были открыты два класса: 5-й прокадетский и 7-й кадетский. Это событие оказало положительное эмоциональное воздействие на школьников, помогло прикоснуться к истории страны и осознать свою сопричастность судьбе России, повысило мотивацию к овладению знаниями, к раскрытию внутреннего потенциала, что, без сомнения, способствует формированию всесторонне развитой личности ребенка. На своих занятиях кадеты обучаются по основным общеобразовательным программам, но дополнительно изучают военное дело, основы самообороны, историю России, музейное дело, иностранные языки, бальные танцы. Набирают в кадетские классы ребятишек с учетом успехов в учебе, физического развития и здоровья, степени ориентированности на дальнейший выбор профессии - случайных здесь нет. Защитник Отечества должен быть не только сильным и ловким. Он должен знать историю России, уметь работать в команде.

Ребята признаются, что нагрузка действительно серьезная, но «дни настолько насыщенные и яркие, что усталость чувствуется только вечером, а время летит вне зависимости от того, читал ты в школе книгу или приседал». Ведь ни для кого не секрет, к служению Родине нужно готовить с детства. С юного возраста кадеты носят форму, учатся быть достойными гражданами своей страны.

С целью укоренение в кадетских классах духа толерантности, формирования отношения к ней как к важнейшей ценности общества, способствующей развитию культуры общения между собой, было принято решение проводить занятия в дошкольном отделении «Улыбка» с различной тематикой деятельности. Была подготовлена насыщенная программа, в которую вошли лучшие номера подготовки по дополнительным образовательным программам кадетского образования, а также навыки строевой и физической подготовки.

Учащиеся 5-го класса под руководством офицера-воспитателя показали свои умения и навыки своим младшим товарищам в пользовании противогазом. Ведь подготовить бойца - значит передать молодому человеку практические воинские знания и навыки, как вести себя в той или иной боевой ситуации, как выполнить боевую задачу, как выжить самому и обеспечить выживание своего подразделения.

Сегодня кадетские классы востребованы родителями. В следующем учебном году в школе планируется открытие уже четырех кадетских классов. Ведь помимо дополнительных занятий, кадеты учатся главным вещам, которых так не хватает в современном обществе, - уважению к старшим, милосердию, порядочности и ответственности. Возрождение в стране кадетской модели наглядно свидетельствует, что о развитии системы воспитания детей и подростков надо заботиться ежедневно и ежечасно.

Стоит также отметить, что организация таких классов позволит многим ребятам реализовать свои мечты стать кадетом. Для школы это новое, но очень интересное направление работы, ведь воспитать кадета - достойного гражданина, высокообразованного, культурного человека - не просто долг педагога и воспитателя, но и проверка собственных профессиональных сил и возможностей!

Лариса КОЛПАЩИКОВА,
классный руководитель 5-го прокадетского

«УГ»-Москва, №19, 8 мая 2018 г.

Открывая неизвестные страницы

Учащиеся Западного комплекса непрерывного образования занимаются проектной и исследовательской деятельностью весьма успешно. «Учительская газета-Москва» знакомит своих читателей с работами ученицы 11-го «Б» класса, призера межрайонного этапа Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ Элины Аронзон и дипломанта Всероссийского конкурса «Отечество» Дарьи Колчановой.

Героизм без срока давности

О восстании в Собиборе большинство моих ровесников узнало в конце января этого года из телевизионного выпуска новостей, сообщившего о посещении Президентом России В.В.Путиным и премьер-министром Израиля Б.Нетаньяху музейной выставки, посвященной дерзкому восстанию заключенных. Я же заинтересовалась этой темой еще за два года до этого, когда увидела, опять-таки в выпуске новостей, сюжет, который произвел на меня сильное впечатление: В.В.Путин передал орден Мужества на вечное хранение в семью Александра Ароновича Печерского - организатора и руководителя этого беспримерного восстания. Орден из рук президента приняла внучка героя Наталья Ладыченко. Именно в тот день у меня возникло желание внести свой вклад в изучение мало известной большинству моих сверстников страницы истории войны.

Разумеется, я отдавала себе отчет в том, что работа окажется очень тяжелой в моральном отношении: трагедию миллионов жертв холокоста мне предстояло пропустить через себя. Однако я рассматривала то, что мне предстояло сделать, как своеобразную дань памяти всем, кто был уничтожен в страшные военные годы. Я надеялась также, что знакомство с ужасной темой Смерти поможет мне лучше понять современность и оценить жизнь. Для меня было чрезвычайно важно осознать, как же смогли не только выжить, но и победить, сохранив в себе лучшие душевные качества, люди, находившиеся в абсолютно нечеловеческих условиях.

В своей работе я рассказала, как с немецкой педантичностью был организован процесс массового уничтожения людей в Собиборе - одной из многих фабрик смерти, созданных гитлеровцами, каким издевательствам подвергались те заключенные, которым повезло на некоторое время остаться в живых.

Я выяснила, каким образом удалось осуществить единственное успешное восстание заключенных в нацистском концлагере. Я проследила, как в дальнейшем сложилась судьба участников восстания, и попыталась объяснить, почему подвиг Александра Печерского при его жизни не был оценен по достоинству.

Начиная работу, я рассматривала понятие «холокост» лишь как символ варварства, садизма и уничтожения. Но сейчас данное слово является для меня еще и символом духовного и физического сопротивления тирании, проявлением мужества, стойкости и самоотверженности. Это, наконец, и урок нам, людям XXI века, пример того, как сила духа и воля к жизни способны совершить, казалось бы, невозможное!

Элина АРОНЗОН

Принцесса «ничего не знаю»

Я с удивлением узнала, что на картине выдающейся русской художницы Зинаиды Серебряковой, создавшей портрет романтичной 13-летней девочки, мы можем видеть будущую героиню французского Сопротивления русскую княгиню Веру Оболенскую. Меня заинтересовала ее судьба, и чем глубже я погружалась в тему исследования, тем больше она захватывала и становилась значимой для моего сознания и моей души.

По рождению Вера - дочь царского вице-губернатора - принадлежала к высшему сословию российского общества, привычный ритм жизни которого был нарушен адским вихрем кровавой революции, уничтожившей старый мир и основавшей на его развалинах новый. Ей было всего 9 лет, когда родители бежали из России. Так Вера оказалась на чужбине. Ей пришлось подрабатывать манекенщицей: парижские модные дома охотились за русскими красавицами. Но Вера смогла не только с шиком носить модные шляпки и кружить головы молодым людям, но и найти в себе нравственные силы сопротивляться тирании и вести за собой своих соратников, воодушевляя их на борьбу с ненавистным врагом.

Вера (Вики - как ее называли друзья) Оболенская и ее муж Николай в час, когда над Францией нависла грозная опасность, стали активными участниками движения Сопротивления. Выражая настроение многих соотечественников, княгиня Зинаида Шаховская писала: «Каждый из нас считал долгом совести и чести что-то предпринять для борьбы с той неправдой, которую олицетворял нацизм».

Будучи человеком двойной культуры, Вера, несмотря на вынужденную эмиграцию, бесконечно любила Россию, ее великое прошлое, а со вступлением Советского Союза в войну сначала переживала, ощущая горечь поражений, а затем гордилась и радовалась победам, никогда не сомневаясь в конечном итоге борьбы.

Вера вошла в руководство организации, ставшей одной из крупнейших в движении Сопротивления. Подпольщики переправляли в Англию по фальшивым удостоверениям личности британских военнопленных, вели огромную пропагандистскую и разведывательную деятельность. За неделю до 22 июня они сумели сообщить о приближающемся нападении Германии на СССР, а затем были переданы секретные сведения о строительстве «Атлантического вала», что имело важное значение для подготовки будущей высадки союзных войск в Нормандии.

Однако на поиски антифашистов уже были брошены лучшие силы гестаповцев. В декабре 1943 года Вера была арестована. Ее попеременно допрашивали пять следователей. Но добиться они ничего не смогли, прозвав русскую княгиню: «Принцесса - ничего не знаю».

Военный суд приговорил Оболенскую к смертной казни. Гордая княгиня отказалась подать прошение о помиловании.

4 августа 1944 года она была обезглавлена. Что испытала Вера в те последние 18 секунд жизни, когда уже положила на плаху свою прекрасную голову?

Веру казнили, когда ей было всего 33. Три четверти своего короткого, но яркого жизненного пути она провела за пределами России. Но мне бы очень хотелось, чтобы моим соотечественникам было дорого ее имя как одной из самых славных дочерей русского народа. Героическая смерть ставит Оболенскую в один ряд с Зоей Космодемьянской. В то же время ее по праву можно назвать Жанной д'Арк XX века!

Дарья КОЛЧАНОВА

Беседы о судьбе

Второй год подряд наши ребята активно принимают участие в олимпиаде «Не прервется связь поколений».

И вроде бы олимпиадное движение уже не новость для образования, участие в ВОШ, МОШ становится обыденным делом для многих учеников: они воспринимают олимпиадные соревнования спокойно, без излишней нервозности, как хорошую возможность проверить свои силы. Но именно олимпиада «Не прервется связь поколений» отличается от предметных испытаний своим духовным содержанием, которое трудно переоценить.

Не секрет, что иной раз патриотическое воспитание воспринимается формально: ну сколько, мол, можно говорить об этом? Тема патриотизма и впрямь ненова, тем больше ответственности на нас, учителях, за то, чтоб она не затерлась. Безусловно, мы придумываем новые формы, находим новые идеи. И большим открытием, подспорьем в этом стала эта олимпиада.

В ней отсутствует - вернее, не так явно выражен соревновательный элемент. Само участие, любая работа имеют невероятную ценность. И пусть кто-то призер, а кто-то просто участник: гениальная идея олимпиады сродни простой и такой же гениальной идее «Бессмертного полка».

В каждом сочинении ребенка огромная нравственная составляющая, и это уже выходит за рамки просто патриотического воспитания. Вернее, делает его частью нравственного совершенствования юного человека. Подумайте только, как выстроена сама подготовка к написанию работы: без обращения к семье, к старшим ее членам ребенку трудно описать историю семьи. Так деликатно протягивается ниточка, связующая семью: вроде бы как надо для сочинения, а как важен этот разговор, как редко мы восстанавливаем историю прадедов вот так - в беседе о них, об их судьбе.

Семья, включаясь в задания олимпиады, порой обретает новые, именно свои ценности. И это никак не ограничивает творческие способности ребенка: сочинение пишет он сам, пусть и не без поддержки семьи.

И со стороны школы тоже важна поддержка: руководитель (чаще всего учитель русского языка и литературы), консультируя ученика, развивает его творческие способности, помогая оформить работу с учетом требований к сочинению. Таким образом, ребенок вовлекается в очень интересный исследовательский и творческий процесс, а такое сочетание трудно предусмотреть в ежедневной деятельности.

Школа, в свою очередь, получает возможность издать свою собственную Книгу Памяти или, как это происходит у нас, школьную газету. Словом, участие в этой олимпиаде несет в себе так много положительных моментов, что пройти мимо нее, наверное, будет ошибкой.

Инна САВЧУК,
заместитель директора по воспитанию и социализации школы №1371 «Крылатское»

Наш профсоюз

Родные по крови

В Колледже железнодорожного и городского транспорта прошел Национальный день донора. Студенты и преподаватели КЖГТ, технологического колледжа №21, колледжа «Царицыно» и Пожарно-спасательного колледжа сдали 62 литра крови для тех, кто в ней остро нуждается.

Большой и светлый спортзал колледжа, через окна льется яркий дневной свет. Сегодня здесь многолюдно, правда, не потому что студенты сдают нормативы или играют в волейбол на физкультуре, на сей раз помещение превратилось во временную станцию переливания крови.

На входе в зал расположился импровизированный буфет, потому что перед процедурой донации обязательно нужно выпить стаканчик сладкого чая и съесть печенье. По периметру расставлены столы, за ними работают лаборанты, берущие кровь на анализ, и врачи, проводящие общий медосмотр. Дальше - отгороженная зона, где стоят специальные донорские кресла и добровольцы сдают кровь - по 450 миллилитров от каждого человека. Затем донорам выдают на память браслетики с указанием их собственной группы крови и резуса.

Все отлаженно и серьезно, но ни чувство страха, ни сомнения тут не ощущаются. Наоборот, происходящее скорее похоже на праздник - праздник жизни и победы над невзгодами, которые выпадают на долю окружающих нас людей. Тут улыбаются друг другу, общаются, фотографируются на память.

Однако это и в самом деле достаточно крупное и значимое событие - Национальный день донора, организованный территориальной профсоюзной организацией УГСО, Московской областной станцией переливания крови и движением Красного Креста «Я твой донор». И на него пришли полторы сотни неравнодушных человек.

ТПО УГСО уже не первый год инициирует такие акции и является их соорганизатором. За время существования донорского марафона, с 2016 по начало 2018 года, студенты и преподаватели московских колледжей в общей сложности сдали 800 литров крови. Многие становились донорами не единожды.

- Давно хотелось сделать благое дело. Впервые сдал кровь, после того как мне исполнилось восемнадцать, в мае 2016 года. Сегодня сделал это уже в третий раз, - рассказал студент Технического пожарно-спасательного колледжа Святослав Гулий.

- Мы два года регулярно сдаем кровь и участвуем во всех предлагаемых профсоюзом акциях. Уже так привыкли, что ждем их, специально ищем новости о них на сайте. От нашей школы в днях донора участвуют по 20 человек, - добавила председатель первички, педагог школы №760 Татьяна Богданова.

Национальный день донора в КЖГТ не ограничился только сдачей крови, его продолжило торжественное собрание, на котором лидеры движения и его активные участники получили заслуженные награды. Помощник председателя Красного Креста Сергей Бухаров наградил председателя ТПО УГСО Любовь Рыжкову и главного специалиста ТПО УГСО Елену Ильину удостоверениями и знаками послов движения «Я твой донор».

- Человек, однажды сдавший кровь, спас три жизни, - отметил заведующий отделением Московской областной станции переливания крови Сергей Демин. - Хочу сказать слова благодарности педагогам и руководителям учреждений, потому что сдача крови - это приобщение молодых людей к здоровому образу жизни, это воспитание в людях готовности жертвовать частичкой себя ради спасения жизни другого.

Ксения БРИЛЛИАНТОВА,
главный специалист информационного отдела МГО Общероссийского профсоюза образования

Мое родное Крылатское

Через музей к истории Отечества

Школьный музей «Мое родное Крылатское» открылся как кабинет-лаборатория межпредметных связей для хранения учебно-наглядных пособий по истории родного края: собрания оформленных обучающимися краеведческих материалов - предметов быта, одежды, народных игрушек, экспонатов, привезенных с раскопок, фотографий, воспоминаний и других предметов и документов.

Школьный музей с его интеллектуальным накоплением и компьютерными технологиями - драгоценный сплав истории и технического прогресса, новых образовательных технологий, удивительных открытий, творческих фантазий и заинтересованных неравнодушных детских сердец.

Наш музей по своей специфике историко-краеведческий. Экспозиция - результат длительной творческой работы обучающихся и педагогов. Главным элементом экспозиции музея являются экспонаты - предметы, выставленные для обозрения. Каждый из них имеет свою «легенду», ценность, а также историю поиска и колоссального труда людей, благодаря которым он оказался в музее.

Среди экспонатов музея есть вещи, изготовленные самими ребятами в рамках исторических проектов.

Один из источников комплектования экспонатов - краеведческие экспедиции. Мы с ребятами, занимаясь историей Крылатского, выяснили, что наш район 500 млн лет назад являлся дном огромного моря. Связались с крылатскими краеведами. В результате поисковой работы сделали проект «Палеонтологическое прошлое Крылатского», который представляли на городском конкурсе. В Татаровом и Поповом оврагах древнего Крылатского были найдены морские моллюски, колонии кораллов, морские губки, раковины брахиопод.

Основная форма работы школьного музея - экскурсия. Она должна удовлетворять запросы посетителей различного возрастного и образовательного уровня. Важная роль при проведении экскурсии принадлежит экскурсоводу, который выступает своеобразным посредником между экспозицией и посетителем, строит экскурсию - выбирает экспонаты, применяет различные приемы их показа, раскрывает содержание экспозиции. В рамках проекта «Юный экскурсовод» ребята проводят экскурсии для воспитанников дошкольного отделения и обучающихся начальной школы.

За долгие годы работы у нас появилось много друзей. Особая тесная связь установлена с Московской городской общественной организацией пенсионеров, ветеранов войны и труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов. Частыми и дорогими гостями нашей школы и музея являются заместитель председателя Совета ветеранов района Крылатское полковник Георгий Лысенко и председатель Московской городской общественной организации пенсионеров, ветеранов войны и труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Владимир Долгих. При их содействии и поддержке нашему музею оказывается всесторонняя помощь, а по инициативе руководителя школьного музея ежегодно в школе проводятся уроки Мужества - встречи с участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла и легендарными людьми.

Наталья ОВСЯННИКОВА,
учитель истории и обществознания школы №1133, руководитель школьного историко-краеведческого музея

Много давнего, много нового

Моя малая родина Кунцево,
Как земля твоя хороша!
Я гляжу в твои дали задумчиво,
И с тобой расцветает душа.
Здесь все корни мои, эхо прошлого
Отголоском звучит во всем.
Много давнего, много нового
Мне несут эти улицы, дом.
Ты судьба людей, ты история
Для меня и в жизни моей
Кунцево - исток моей родины
Нету места родней и теплей!

Екатерина МОСИНА,
учитель истории и обществознания школы №64

Достопримечательность московского образования

Важно не просто рассказать, но и увидеть

«Я покинул Париж и даже Францию, потому что Эйфелева башня чересчур мне надоела» - это слова великого французского писателя Ги де Мопассана. Мало кто мог поверить в то, что пройдет немного времени и Эйфелева башня станет не только символом Парижа, а Франции в целом. Сейчас мы даже не сомневаемся, что Эйфелева башня прекрасна и совершенно не портит ландшафт исторического центра. А какие были споры, когда все только начиналось и строители возводили первые балки, - сотни гневных отзывов, письма от известнейших и уважаемых деятелей искусства.

Проект МЭШ прошел через упреки и критику. Вопросы «зачем?» сыпались каждый день от учителей разных школ, никто не понимал, для чего привычную меловую доску демонтируют, а вместо нее устанавливают громоздкий «большой телевизор». Зачем работать с Библиотекой МЭШ и загружать свои материалы, когда так удобно собирать работы на флешке в виде презентаций?! Неужели учителя подвергаются жестокому эксперименту?

Но прошло время. В одной из школ интерактивная панель включалась чуть больше обычного, все испугались - как можно вести урок без Библиотеки МЭШ? Как можно проводить урок без опоры на сценарий, который был так старательно подготовлен накануне? Как можно что-то показать, когда интерактивная панель не работает? А ведь еще полгода назад, когда интерактивные панели только завезли, когда прокладывали сетевое окружение школы, когда обучали, когда сдавали диагностику «Знакомство с Московской электронной школой» в МЦКО - все кричали о разрушении старой традиционной школы.

«Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч. и проч. с парохода современности» - так написано в манифесте футуристов. Что произошло в итоге? Неужели классики оказались забыты? Ни в коем случае. Появились новые классики, а именно те, кто и писал данный манифест, кто первый предложил сбросить с парохода вечных писателей. В настоящее время мы не можем не ставить в один ряд вместе с Пушкиным и Достоевским Маяковского и Северянина - это наша общая классика и достояние.

Так МЭШ, казалось, революционно-цифровым маршем пройдясь по школам столицы, сможет уничтожить все, что было сделано в советской, а потом и в российской педагогике... Но нет. Новые технологии сосуществуют с привычными нам формами урока, обретя совершенно иную форму, которая нравится не только учителям, но и, что самое важное, детям. Для них визуальная информация значит намного больше, чем информация вычитанная или произнесенная вслух. Для них важно не просто рассказать, но и увидеть. Отсюда и процесс обучения становится намного увлекательнее и нагляднее для детей.

Немаловажно и то, что и учителя, осваивая современные технологии, учатся работать в новых условиях. Теперь мало показать иллюстрацию в учебнике, необходимо показать несколько живых фотографий, а лучше, если это будет видеоматериал, который можно оперативно найти за несколько секунд. Теперь мало вызвать к доске, необходимо сделать впечатляющий интерактив, который позволит не только активно работать, но и затаенно наблюдать со своего места остальным учащимся.

Уроки стали динамичными, насыщенными, а вместе с этим и информативными. Московская электронная школа органично вошла в образовательный процесс, и в настоящее время сложно представить современную московскую школу без этого проекта. Сейчас мало кто может сказать «зачем?». Мало кто может критиковать этот проект как раньше, когда он только набирал обороты. Выходит, что вопросы о целесообразности МЭШ появлялись только по незнанию основных принципов работы в нем. И пройдет не так много времени, как МЭШ станет новой достопримечательностью, своей Эйфелевой башней московского образования.

Александр ДОРОХОВ,
школа №1195

Город образования

Московский опыт интересен

Министр образования и науки РФ Ольга Васильева ознакомилась с мегапроектами и современными технологиями столицы на стенде «Город образования», который представлен на Московском международном салоне образования.

На двухстах квадратных метрах павильона V Московского международного салона образования разместился современный «большой класс». Он включает в себя три зоны, оснащенные высокотехнологичным оборудованием и посвященные проектам «Московская электронная школа», предпрофессиональное образование и диагностики в формате VR.

Особый интерес у Ольги Васильевой вызвала диагностика по астрономии в формате виртуальной реальности. Для необычной проверки знаний по астрономии используется специальный комплект оборудования. Он позволяет имитировать условия, которые невозможно воспроизвести в реальном времени, например приближение планет, перемещение по орбитам. Использование технологий виртуальной реальности делает процесс обучения нагляднее, понятнее, эффективнее, это дополнительный мотив для учащихся для самопроверки знаний и навыков, для достижения более высоких результатов в обучении. Это одна из самых популярных диагностик - ребята получают огромное удовольствие, потому что попадают в мир, который для них является обычным.

Московская электронная школа сочетает традиционное образование и новые технологии: электронный дневник и журнал, онлайн-библиотеку учебников, интерактивные сценарии уроков, виртуальные лаборатории и другие возможности для учителей и школьников. Сейчас в общем доступе библиотеки МЭШ свыше 17 тысяч сценариев уроков, более 500 учебных пособий, более 1600 интерактивных приложений крупных российских разработчиков. Комплексные технические, программные и содержательные решения доступны учителям, школьникам и семьям. В любое время со своего мобильного устройства можно зайти в систему и с легкостью найти учебные материалы, написать обращение к учителю, посмотреть оценки. Московская электронная школа способствует повышению интереса учеников к предмету в понятных и привычных для них современных технологиях и позволяет учиться в любое время в любом удобном месте.

В рамках предпрофессионального образования было продемонстрировано технологическое оснащение медицинских, инженерных, академических (научно-технологических), кадетских классов. Подобная профориентация способствует расширению знаний по профильным предметам и развитию метапредметных компетенций. Ряд вузов, реализующих проекты предпрофессионального образования, учитывают результаты обучения московских школьников - поступающим дополнительно может быть начислено до 10 баллов за индивидуальные достижения.

- Стенд «Города образования» один из самых больших на ММСО, - отметил директор Московского центра качества образования, программный директор форума «Город образования» Павел Кузьмин, - и все равно при таких размерах мы не уместили все, что хотели показать. И тот интерес, который проявляют посетители к нашему стенду, говорит о том, что действительно московский опыт интересен. Мы совместили идею крупного города, мегаполиса и открытого образования - когда для ребенка создаются все возможности в рамках большой территории, когда на него работает масса учреждений - и культуры, и спорта, и высших учебных заведений, предприятий. Идея «Города образования» все более и более популярна и в России, и в мире.

Стенд демонстрирует возможности и достижения столичного образования, которые будут представлены на проходящем с 30 августа по 2 сентября 2018 года Московском международном форуме «Город образования».

Кирилл КОСТРОВ

Ребенок XXI века

Уроки стали гораздо интереснее и нагляднее

В этом учебном году в столичных школах была введена программа «Московская электронная школа» - образовательный проект, в рамках которого учебные заведения переходят на совершенно другой технологический уровень. Кабинет, оборудованный по последнему слову техники, подразумевает под собой наличие интерактивных панелей, планшетов, трансформирующихся парт и других современных устройств. Ученики и преподаватели нашей школы встретили нововведение с большим энтузиазмом. Пока первые с интересом рассматривали гаджеты, учителя пробовали новые способы подачи материала.

Уроки с использованием МЭШ стали гораздо интереснее и нагляднее. Обширная библиотека электронных материалов открывает доступ к полезным ресурсам, значительно упрощая подготовку учителя к уроку. А электронный журнал помогает проследить динамику успеваемости школьников, что позволяет уделять нужное внимание каждому из учащихся. Конечно, адаптация к новой системе потребует времени и усилий со стороны преподавателей, для этого они посещают специальные лекции и мастер-классы. Сами ученики отмечают, что подобные новшества повышают интерес к обучению и мотивируют к улучшению результатов. Ребенок XXI века - человек, привыкший идти в ногу со временем, быстро получать и обрабатывать информацию, поэтому очень многое зависит от того, как преподнесен материал. МЭШ позволяет современным школьникам лучше усваивать программу, адаптироваться к требованиям современного мира и просто получать удовольствие от учебного процесса.

Особенное любопытство проект вызывает у родителей учеников, ведь в процессе обучения предусмотрено активное взаимодействие с программным обеспечением. Формат школы будущего - непривычное для родителей явление: некоторые опасаются за здоровье детей при работе с электронными приборами, другие считают, что традиционная форма обучения обеспечивает более качественное образование. Хотя такое недоверие неоправданно, со временем даже родителей с консервативными взглядами подкупает удобство МЭШ. Теперь они могут находиться на связи с преподавателем, узнавать домашнее задание, уточнять расписание и решать другие организационные вопросы гораздо быстрее, чем раньше.

На мой взгляд, с помощью проекта МЭШ наша школа делает выбор в пользу будущего. Компьютерные технологии уже давно вошли в нашу повседневную жизнь, а значит, они должны присутствовать и в образовании. Безусловно, традиционная форма обучения проверена временем, но она должна дополняться и совершенствоваться, чтобы соответствовать требованиям, которые диктует современный мир.

Опыт внедрения МЭШ в нашу школу можно считать успешным - учителя, дети и их родители активно пользуются возможностями, предусмотренными данной программой. Поэтому можно смело предположить, что МЭШ ждет большое будущее - расширение границ, переход на всероссийский уровень. А это значит, что совсем скоро школьники из любого уголка нашей большой страны смогут увидеть подобные нововведения в своем учебном заведении.

Анастасия САТАРОВА,
ученица 10-го класса школы №1195

Skills-центр

Реверсивный инжиниринг - компетенция будущего

Реверс-инжиниринг (англ. reverse engineering), или обратный инжиниринг, в машиностроении - это комплекс технологий, аппаратных и программных средств, предназначенных для воспроизведения объекта с целью его копирования или внесения изменений.

Чаще к такой процедуре прибегают в том случае, если создатель оригинального объекта не предоставил информацию о структуре и способе создания (производства) объекта. В качестве аппаратных средств обычно используются фотограмметрические сканеры, 3D-принтеры, компьютеры для сбора и обработки массива данных. В качестве программных средств может использоваться ряд продуктов для математического моделирования.

В 2018 году на базе Западного комплекса непрерывного образования открыли ресурсный центр (Skills-центр) по компетенции «Реверсивный инжиниринг». В настоящий момент более 70 школьников города Москвы возраста 14-18 лет занимаются по методике, разработанной преподавателями комплекса, в том числе мной, сертифицированным экспертом WorldSkills Russia Junior, и В.К.Ганьшиным.

Обучаясь по программе дополнительного образования, учащиеся осваивают навыки компьютерного моделирования в современных системах автоматического проектирования, навыки трехмерного сканирования и обработки полигональных моделей с целью получения на их основе редактируемых CAD-моделей, пригодных для дальнейшего воспроизводства на 3D-принтерах и станках с ЧПУ.

Успехи обучающихся не заставили себя долго ждать: ученица Skills-центра Е.В.Сигова заняла 1-е место в VI Открытом чемпионате профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia для конкурсантов в возрасте от 14 до 16 лет (WSR Junior), который явился самым масштабным чемпионатом подобной тематики в истории города. Победа дала право чемпиону участвовать в финале VI чемпионата России, который пройдет на Сахалине с 8 по 12 августа.

В рамках подготовки к финалу WSR 2018 постоянно ведутся тренировки сборной города Москвы по компетенции «Реверсивный инжиниринг». Так, например, одна из тренировок прошла на базе Детского парка РГСУ. В ходе тренировки участники отрабатывали выполнение CAD-модуля конкурсного задания за ограниченное время.

Также прошли учебно-тренировочные сборы WorldSkills на базе Центра детско-юношеского технического творчества и информационных технологий города Санкт-Петербурга. В ходе учебных сборов молодые профессионалы выполняли в соревновательном режиме задания прошлых чемпионатов.

В сборах приняли участие ребята как из образовательных учреждений Санкт-Петербурга: Центра детско-юношеского технического творчества и информационных технологий, физико-математического лицея №30, физико-математического лицея №239, лицея №244, так и из Москвы: учащиеся Западного комплекса непрерывного образования. Чемпион столицы, учащаяся 10-го класса Е.В.Сигова, подтвердила свою квалификацию и снова успешно заняла 1-е место.

Компетенция «Реверсивный инжиниринг» - часть инновационного проекта FutureSkills («Навыки будущего»). Развитие проекта обусловлено стремительными глобальными изменениями в сфере технологий и производства, которые диктуют новые требования к кадрам и к их подготовке.

Максим ЖУРКИН,
преподаватель Западного комплекса непрерывного образования, главный региональный эксперт Москвы по компетенции «Реверсивный инжиниринг» WSR Junior

Школа - вуз

Школа дает ребенку импульс к творчеству, саморазвитию, раскрывает его дарования, учит эффективно действовать в ответственной ситуации. А для наиболее качественного обеспечения подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ мы создали эффективную систему взаимодействия - «Школа - вуз».

Наше сотрудничество с Государственным институтом русского языка имени А.С.Пушкина началось с подготовки педагогического коллектива, который прошел обучение на курсах повышения квалификации «Педагогическая риторика и культура речи современного педагога». По итогам обучения было принято решение ввести в учебный план 5-9-х классов курсы по выбору «Культура речи», «Комплексный». Рабочие программы составлялись совместно с преподавателями вуза, что позволило отобрать наиболее важные направления в работе с обучающимися: орфоэпические нормы, комплексный анализ текста, источники богатства и выразительности русской речи, словарный запас человека и источники его пополнения. Эта программа позволила расширить рамки преподавания русского языка, а значит, сделала более эффективной подготовку к ОГЭ и устному итоговому собеседованию. Результаты совместной работы мы получили уже через год обучения: по итогам независимой диагностики по русскому языку классы, в которых изучался курс, показал более высокие результаты, чем в прошлом учебном году.

Одним из самых эффективных методов подготовки к ГИА, на наш взгляд, является модульный: за небольшой промежуток времени выдается информация в концентрированном виде, а затем выполняются практические задания. При такой форме работы могут быть проработаны отдельные компетенции, например, задание 26 ЕГЭ по русскому языку - написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту или литературное сочинение. Особым эффектом такой работы является повышенная мотивация школьников к обучению. Варианты по времени и месту проведения могут быть очень разнообразны. Так, в 2016-2017 учебном году учащиеся 11-х классов прошли краткосрочные курсы (16 часов) в рамках подготовки к итоговому сочинению. В программу обучения вошел анализ сочинения не только с точки зрения критериев оценивания «выпускного» сочинения, но и с точки зрения «вступительного» экзаменационного сочинения: работа оценивалась как школьным учителем, так и преподавателем вуза. По отзывам ребят, такой опыт им был необходим, так как преподаватели вуза работали с ними не как с выпускниками, а как с абитуриентами. Результат оправдал наши ожидания. 100% учащихся получили «зачет».

Такого рода сотрудничество усиливает и школы, и вузы. Нового качества образования можно достичь, внедряя в педагогическую практику новые подходы, а также стимулируя научно-методическую и инновационную, экспериментальную деятельность учителей.

Учителя русского языка и литературы нашей школы в этом году приняли участие в апробации электронных ресурсов в рамках реализации мероприятия Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы по направлению «Развитие открытого образования на русском языке и обучения русскому языку». Конкурс совместно с Казанским федеральным университетом и Институтом русского языка имени А.С.Пушкина.

Наиболее значимым показателем своей работы мы считаем стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации. Но мы перед собой, по-прежнему, ставим все более и более сложные задачи и высокие цели.

Мария КОЗИЦКАЯ,
учитель русского языка и литературы школы №64;
Наталья НОВОСЕЛОВА,
учитель русского языка и литературы школы №64;
Татьяна ШИШКИНА,
учитель русского языка и литературы школы №64

Первые шаги - самые уверенные

Молодые специалисты

В школе №64 состоялся фестиваль - молодых, ярких, талантливых педагогов, которые начали свою педагогическую карьеру в стенах нашей организации. На старте - 12 спортсменов, красавиц и красавцев, отличников. Среди них выпускники ведущих вузов Москвы: МГУ имени Ломоносова, МГЛУ, Института русского языка имени А.С.Пушкина, МГОУ и МПГУ имени Ленина. Многие продолжают обучение в магистратуре.

- Что повлияло на ваше решение стать учителем?

Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов:

- Выбор профессии для меня был не случаен, я всегда знала, что буду работать в школе, потому что люблю детей и мне интересно работать с ними. Я считаю, что профессия учителя очень трудная, но в то же время очень интересная.

Илья Николаевич, учитель истории и обществознания:

- Это было целенаправленное решение. Я хочу созидать будущее. От того, как мы воспитаем следующее поколение, зависит наше общее будущее.

Александр Игоревич, учитель математики:

- Начал работать я достаточно спонтанно, но желание побывать в роли учителя появилось у меня давно - с тех пор, как я окончил школу. Мысли были совершенно наивными - пройдя через хороших учителей, думал, что могу быть еще лучше, а столкнувшись с плохими (как мне казалось), считал, что их ошибок точно не совершу. Соответственно, надув свою гордыню, решил, что я-то буду самым замечательным преподавателем. После получения опыта индивидуального преподавания с учениками совершенно разных классов и уровней у меня довольно неожиданно и случайно появилась возможность начать работать полноценным учителем в данной школе. Конечно, все оказалось совсем не таким, каким это представлялось моему идеализирующему все подряд сознанию. Но так происходит во всех областях человеческой деятельности. Пожалуй, итоговый ответ на поставленный вопрос звучит так: неожиданное, но целенаправленное решение.

Московская школа предоставляет нам безграничные возможности для реализации основной идеи современного образования - формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины.

- Какие возможности, на ваш взгляд, открывает перед учителем проект «Московская электронная школа»?

Мария Игоревна, учитель иностранного языка:

- Сегодня дети с самого детства получают доступ к различным современным технологиям и устройствам, поэтому процесс обучения должен строиться таким образом, чтобы оставаться интересным и познавательным. Проект МЭШ позволяет создавать интерактивные уроки, которые делают процесс обучения привлекательным для детей.

Елизавета Сергеевна, учитель русского языка и литературы:

- Эта тема напрямую касается моей диссертации! Представьте, когда я устраивалась на работу, мне было неизвестно, что через несколько месяцев инновационные технологии в обучении ворвутся в нашу повседневную жизнь. Такая платформа для обмена методическими и иными материалами, создания интерактивных уроков казалась чем-то очень далеким. А теперь мы с педагогами имеем возможность совершенно по-новому организовать учебный процесс, как минимум это интересно. Возвращаясь к теме диссертации, скажу, что в школе у меня появилась возможность апробировать некоторые положения, которые я выношу на защиту, так что для меня этот опыт вскоре принесет научные плоды. Пока нельзя с полной уверенностью сказать, что такая подача информации, которую позволяет организовать МЭШ, целиком положительно скажется на усвоении учебного материала школьниками, так как эта область требует научного изучения в течение продолжительного времени. В МЭШ огромное количество плюсов: интерактивность дисплейных текстов, платформа для обмена информацией, библиотека пособий, учебников, книг - все это я бы отнесла к плюсам внедрения данной программы.

Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы:

- МЭШ открывает большие перспективы в области обучения современных детей: ведь исследования подтвердили, что нынешние дети имеют клиповое мышление и не способны долго удерживать внимание на чем-то одном. Именно здесь педагогу и будет в помощь электронная доска и библиотека: чем проще будет подан материал, чем ярче и быстрее информация будет преподнесена, тем больше шансов, что она отложится у ученика в голове. Внедрение информационных технологий - обязательный и неотъемлемый процесс в обучении современных детей, который направлен на то, чтобы образование отвечало запросам нынешнего поколения.

- Какими особенностями отличаются ученики второго десятилетия XXI века?

Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы:

- Современные дети являются центениалами - digital natives, воспитанными технологиями и гаджетами. Поэтому особенностей у них много: начиная от полнейшей неспособности сосредоточиться на долгое время на одной задаче или проблеме и заканчивая непониманием того, зачем осваивать школьную программу, если все уже есть в Интернете и может быть доступно в пару кликов.

Елизавета Сергеевна, учитель русского языка и литературы:

- Это парадоксально, поскольку мы живем в обществе, где сильная, целеустремленная, решительная личность - это социальный заказ, но большой процент детей, напротив, отличает абсолютная неопределенность во взглядах, целях, отсутствие амбиций. Не все дети чувствуют должную ответственность за свое образование. Так как я преподаватель предметов гуманитарного цикла, могу отметить клишированность и поверхностность мыслей, которые дети часто транслируют и при устном ответе, и в письменных работах.

- В преподавании, как и в любой другой профессии, невозможно обойтись без трудностей. С какими же проблемами столкнулись молодые специалисты на первых порах своей трудовой деятельности?

Александр Игоревич, учитель математики:

- Главная проблема - это собственная самонадеянность и переоценка способностей учеников. Не всегда понятно, что на самом деле сложно для тех или иных детей. Сравнение с собственным школьным опытом в этом случае играет иногда отрицательную, нежели положительную роль. Делать выводы, основываясь только на собственном опыте, все равно что строить прямую по одной точке - шансы предугадать, что будет лучше для учеников с таким подходом, минимальны. Чем лучше узнаешь детей, тем выше эффективность работы. Конечно, все трудности можно преодолеть, в чем нам помогают старшие и опытные учителя, которые всегда готовы поделиться своим бесценным опытом.

- Чем молодые специалисты отличаются от тех, кто их учил?

Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы:

- Молодые специалисты, коими мы являемся, отличаются от педагогов, которые учили нас, пожалуй, только одним: мы действительно быстрее схватываем информацию относительно новых технологий и успешно внедряем ее на своих уроках. Но в целом мы, конечно, зависли где-то посередине: мы уже не «бумажно-книжные» педагоги, но еще и не центениальные.

Елизавета Сергеевна, учитель русского языка и литературы:

- Самое сложное для учителя принять факт, что в школе главное - дети, а не оценка их как людей и даже как учеников. Людям свойственно меняться, а учителям свойственно не иметь объективного взгляда, увы. Школьный учитель - только посредник, принимать это больно, но важно.

- Какие «плюсы» находят молодые педагоги в современной школе?

Мария Игоревна, учитель английского и немецкого языков:

- Дети для учителя являются источником вдохновения, мотивируют и дают возможность не стареть душой.

Александр Игоревич, учитель математики:

- Главное преимущество - это удовольствие от работы. Возможность испытать гордость за своих учеников.

Быть учителем в XXI веке интересно, перспективно, но в то же время сложно. Но преодолевая трудности, шагая в ногу со временем и используя возможности московского образования, молодые педагоги получают бесценный опыт, совершают уверенные шаги в свое профессиональное будущее.

Глубинный смысл

Позапрошлой весной на экраны страны вышла картина «Я - учитель» Сергея Мокрицкого. Споры не утихали некоторое время, интерес действительно был велик. Картина показала особое отношение к событиям военного времени, к поступкам героев.

Помимо этого, после просмотра было много вопросов, над одним из которых мы с коллегами, оставшись побеседовать, задумались. Почему главный герой фильма, столько раз имея возможность застрелить главного злодея-фашиста, сдерживал себя? И только в финале картины отчаяние его стало столь велико, что ничто не могло остановить учителя. Умирая, он делает свой выбор. Для себя мы нашли ответ на этот вопрос: пережить потерю духовного идеала (поэзию А.Пушкина) герой смог. Пережить потерю своего человеческого достоинства во время публичного унижения он тоже смог. Даже нашел в себе силы смириться с потерей любимой женщины, которую угнали в лагерь. Но то, что у него отняли ученика, - вот это стало невозможным. «Я - учитель» - в этих словах героя фильма осознание смысла жизни. Глубинный этот смысл кроется в великой мудрости: само существование учителя бессмысленно, если нет того, кто впитает знания, а именно - ученика. Я не знаю ни одной такой профессии, которая заключала бы в себе столь высокую цель, так сильно была бы связана с самим смыслом человеческой жизни - с продолжением себя в других. И, казалось бы, это так очевидно, что не требует доказательств. Но это бывает так, только если профессию осознавать как часть себя. Почему случается и по-другому? Где описать функциональные обязанности учителя настолько полно, чтобы отразить движение души? Возможно ли это в принципе? Не просто часто, а регулярно в профессиональном сообществе сейчас обсуждается вопрос о новой роли учителя, классного руководителя. И вроде бы всем понятно, о чем речь: новые условия действительности диктуют новые требования к профессии. И дело тут вовсе не в информационной грамотности, владении технологиями, гаджетами. Все это вторично. Думаю, не ошибусь, если скажу, что уже набили оскомину жалобы, что трудно освоить МЭШ, ЭЖД. Нынче это вызывает не просто недоверие, а раздражение. А вот как вытряхнуть пыль и нафталин из закромов души? Какими стимулирующими выплатами мотивировать любовь и сочувствие к детям? И круглые столы, и педсоветы, темой которых становится переосмысление роли классного руководителя, не изменят положение дел без того самого «движения души». И мне трудно измерить это движение, описать его вектор. Есть неизмеряемые вещи. Хотя есть и великий учебник Я.Корчака «Как любить ребенка». Это трудно объяснить, но, слава Богу, есть люди, которым и не требуются объяснения. Сложный механизм человека как такового предполагает лишь создание условий для развития себя, своей личности. И это тоже давно известная истина - мы говорим об этом и в ракурсе обучения. Помните известную мысль: нельзя научить, можно создать условия для обучения. Справедливо это и для профессиональных качеств учителя.

Вот так и получается, что вопросов о роли современного учителя, классного руководителя больше, чем ответов. Я думаю, что это нормально. Даже хорошо. Потому что в размышлениях, в поиске ответов на эти вопросы и рождается истина.

Николай КОЧУБЕЙ,
директор школы №1371

На премьере фильма «Я - учитель» с актером Филиппом Рейнхардтом и депутатом ГД РФ Анатолием Выборным

Юбилей

Инне Коновой 80 лет

- Инна Константиновна, что для вас Кунцево?

- Еще до моего рождения, в 1934 году, мой отец был переведен на новое место работы в Подмосковье, был избран 1-м секретарем Кунцевского райкома партии. Кунцевский район был большим. Баковка, например, тоже принадлежала Кунцевскому району. То есть расстояние между Белорусской железной дорогой и Киевской железной дорогой на определенном расстоянии от Москвы относилось к Кунцевскому району. Вот я и родилась в 1938-м в Кунцеве...

Население порядка 40 тысяч человек. Уютные улицы, зеленые, с садами. Самый главный завод в городе - МРТЗ (Московский радиотехнический завод) - в те годы, может быть, даже и раньше, был патронным заводом. Патронный завод, потом пороховой завод... Находился он на другом берегу от основной части города, на высоком берегу Сетуньки.

В городе была еще Фабрика-14, возникшая еще до революции, ткацко-отделочная, если я не ошибаюсь. В те годы она выпускала прекрасные, очень дорогостоящие ткани «Метро», «Люкс». И нас водили на экскурсию в бывшее общежитие ткачих. Там были очень узкие комнаты и трехэтажные нары по двум сторонам комнат.

Ну и еще, наверное, старое предприятие - это Сетуньский завод, а потом НИИ - ВИЛС, тот, что теперь называется Всероссийский институт легких сплавов. Вот это очень давние предприятия в Кунцеве. В годы моего детства и подросткового возраста это завод КИМ (Коммунистический интернационал молодежи), игольно-платиновый завод, кожзавод.

- Какие школы в то время работали в городе?

- Самая старая школа - на Пионерской (Багрицкого) улице, ближе к железной дороге - школа номер один. Двухэтажная школа, я ее застала уже очень старенькой. Пятая школа за железной дорогой, женская школа. Школа, в которой я училась, - третья школа, четырехэтажная школа на Институтском проезде. Это от Можайского шоссе, если ехать из Москвы, по левую сторону. Институтский проезд, он шел к деревообделочному заводу, к реке Сетунь. Школа на Можайском шоссе, ближе к Сетуни, одиннадцатая, кажется, школа... Но из-за того что было одно-, двухэтажное строительство, ребятам приходилось ходить достаточно далеко. Техникум был при радиотехническом заводе. Библиотека была в клубе «Заветы Ильича», который стоит до сих пор. В Дом пионеров ездили на Кутузовский проспект.

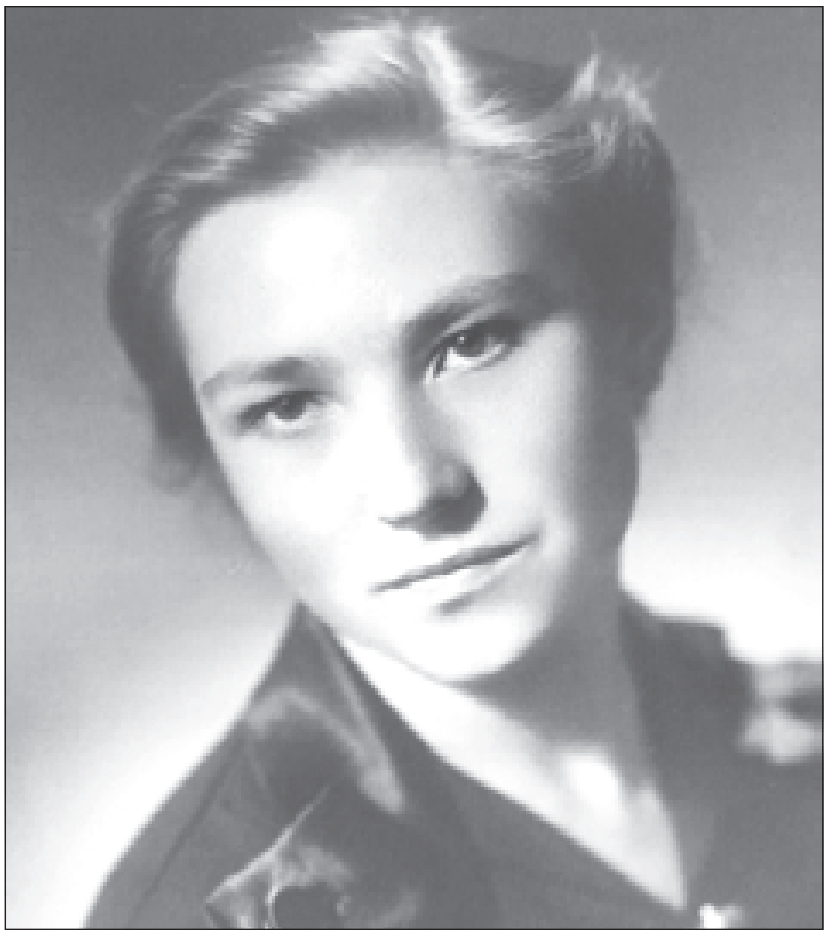
- Что происходило в Кунцеве в предвоенные и военные годы?

- В предвоенные годы район был сельскохозяйственным. Основные большие села - это Давыдково, ближе к Москве, еще Мазилово, Фили. В основном были овощеводческие совхозы - снабжали город овощами. В начале войны серьезные предприятия были эвакуированы. ВИЛС эвакуировался в Верхнюю Солду. В эвакуации станки начинали работать под открытым небом. А после возвращения завода в Кунцево в Солде остался его филиал.

Наша семья эвакуировалась в октябре 41-го. Единственное, что я запомнила, - это товарный вагон... Вот эту черноту товарного вагона я помню, и нары большие, на которых наша семья располагалась. Эвакуированы мы были в Пензенскую область. Помню, как кто-то из соседок дал мне кусок хлеба, густо намазанный сметаной, - это было очень вкусно! Вернулись мы в конце 1943 года. Конечно, очень сложное было житье. Тем более что отца не было, мама с тремя детьми накануне войны осталась одна - отец умер в 40-м году в возрасте 33 лет. В 1944-м брата из десятого класса взяли в армию, потому что был недобор. И прослужил он в результате восемь лет. Сестра поступила в медицинский институт... Как жили? Сажали картошку... Улица, на которой мы жили, называлась очень странно - поселок Красный Пролетарий, хотя это была улица в городе Кунцеве. Она была очень широкая, дома стояли далеко друг от друга. Дорога так и не была проложена. Во время и после войны все свободное место засаживали картошкой. И у нас с мамой была делянка.

Жили мы в деревянном доме, на втором этаже, без всяких удобств. Вода на улице в колонке. Мне приходилось ходить за водой. Мужчин в доме не было, мама работала на двух работах - в редакции кунцевской газеты «Большевик» и подрабатывала корректором в заводской многотиражке. Печка была, но квартира была достаточно холодной. Да, вот такую квартиру дали первому секретарю райкома партии, когда он заступил на эту должность. Я однажды маме сказала: «Как же так, был построен многоэтажный дом, почему первый секретарь райкома не получил квартиру?» Мама ответила: «Что ты, что ты! У нас было жилье. И это было совершенно невозможно».

Трудно очень люди жили. Со мной за одной партой сидела девочка - татарка Даня Гайнуллина. Она приносила в баночке суп, а я приносила пару бутербродов. И мы с ней делились. В школьном буфете мы получали по пончику или пирожку с чаем. И еще в школе нас кормили рыбьим жиром.



Над школой шефствовала швейная фабрика. Это была существенная помощь. Помню, старшеклассники нашей школы, и я в том числе, поехали в поход по Военно-Грузинской дороге через Осетию до Сухуми на поезде. Этот поход был частично оплачен фабрикой...

Недалеко от нашего дома стоял аэростат воздушного заграждения. При нем была женская команда. Бомбежек уже не было, но аэростаты поднимали еще какое-то время. До отъезда бомбежки были, выли сирены. У нас на гвоздике висела холщовая сумка с бутылкой воды и хлебом. Я бабушке кричала (бабушка была глуховата): «Бабушка, сирена!» Бабушка хватала эту сумку, меня за руку, и мы бежали в тот семиэтажный дом в бомбоубежище.

- Помните ли вы своих учителей?

- Наших учителей вспоминаю с благодарностью и любовью. Прежде всего учитель математики - старый уже был человек - Александр Александрович Никольский. Заслуженный учитель. Артист, он прекрасно знал литературу. Мог вдруг прочитать нам какое-то стихотворение. Прекрасно преподавал математику. Вот говорят: «Когда учитель занимается воспитанием?» Всегда! Александр Александрович ходил в костюме-тройке. Он часто говорил: «Вы как римская чернь! Хотите хлеба и зрелищ». Хлеба мы хотели, уж каких зрелищ хотели, я не знаю... Очень мы его любили. Математику мы благодаря ему учили, знали хорошо... Учительница литературы - Маргарита Константиновна Дубасова. Очень хрупкая, нежная, театралка. Она ставила с нами спектакли. Отрывки из «Горе от ума», из «Маскарада», «Дачников». В школьном коридоре была сцена. Было сделано возвышение - там проходили наши спектакли... Учительница географии - Валентина Васильевна Заболоцкая... В основном, конечно, женщины работали, как это заведено в школьном образовании. Но учителем физкультуры у нас был мужчина - Павел Дмитриевич. Очень симпатичный человек. Он прошел войну, был контужен.

Директором школы был Каро Михайлович Айламазян. Хороший директор. Когда Каро Михайлович проходил по коридору, все стояли если не по стойке «смирно», то кавардак, во всяком случае, прекращался. И школа наша была одной из лучших в Кунцеве. А самой лучшей была пятая школа, женская.

Сколько лет прошло - мы до сих пор помним имена-отчества наших учителей. Хорошие были учителя, хорошая была школа, заботливая...

Илья МОРОЗОВ,
директор школы №384;
Татьяна ЯЧЕВСКАЯ,
учитель русского языка
и литературы школы №384

Учитель будущего

Учитель в силу особенностей своей профессии - это уже человек из будущего, который обогнал свое поколение. А все потому, что главное окружение преподавателя - молодежь. В идеях, интересах и слабостях юных учеников учитель уже видит будущее - каким станет наш мир через пару десятков лет, когда у руля будут эти самые ребята. Чтобы успевать за ними, преподавателю приходится шагать в ногу со временем, быть, что называется, «в теме». В диалогах, высказываниях, сочинениях своих учеников он увидит тенденции, которые будут характерны для общества в ближайшие годы.

Наш мир меняется с огромной скоростью, способствуют этому и новые технологии. Учитель будущего должен следить за такими процессами, умело использовать все новшества и изобретения в процессе обучения. Кроме того, он может и своих школьников научить правильно обращаться с гаджетами, интернет-ресурсами и платформами. Школьникам, которые готовятся к ЕГЭ, подойдут приложения и сайты, где, например, разбираются сложные случаи орфографии и пунктуации или тесты по биологии. Одно из таких приложений - «Слово дня». Оно каждый день присылает пользователям слова вроде «имплицитный», «катавасия» и «рефрен» и объясняет их значение. Учитель посоветует ребятам этот ресурс и, пока другие преподаватели ругают «бесполезные» новые технологии, научит молодежь ими пользоваться и извлекать выгоду из них. Таким образом, учитель станет еще большим другом своим ученикам, ведь он говорит с ними на одном языке. А значит, ребята станут больше доверять ему и прислушиваться к его словам.

Соответственно, учитель будущего еще и психолог. Лучше даже с профессиональным профильным образованием. Он умеет не только давать знания, но и помогать своим ученикам - выслушивать в сложных ситуациях, налаживать диалог, решать конфликты, объяснять, где он прав, а где нет. То есть в первую очередь учитель будущего видит свою педагогическую миссию как воспитательную, а уже потом образовательную. При этом нельзя доходить в отношениях с ребятами до панибратства - нужно оставаться авторитетом, старшим товарищем. Например, в легендарном кинофильме «Общество мертвых поэтов» учитель Джон Китинг в исполнении Робина Уильямса стал для своих учеников человеком, которому они доверяют больше, чем родителям. С Китингом подростки делились сокровенными мечтами, планами, проблемами. Джон Китинг научил своих учеников мыслить самостоятельно, не бояться будущего, мечтать, радоваться каждому дню своей жизни. Воспитание мальчишек было для него важнее глупого зазубривания материала из скучных учебников. Несмотря на то что фильм вышел в 1989 году, именно Китинг остается во многом учителем будущего. Он не использует новые технологии, не применяет современные методики преподавания, однако же остается авторитетом, другом, самым уважаемым человеком в жизни подростков.

Еще одно важное качество учителя будущего - многопрофильность. Практически все гуманитарные науки связаны. Преподаватель литературы, например, должен разбираться в живописи, музыке, кинематографе, отлично знать историю и правоведение. Особенно это касается именно преподавания литературы. Любые произведения напрямую связаны с историческим периодом, в котором они были созданы. Обстоятельства, судьбы людей, войны и перемирия - все влияло на создание прозы, поэзии и драмы. Например, как объяснить школьникам, почему Александр Сергеевич Пушкин написал стихотворение «К Чаадаеву», если не знаешь исторической подоплеки, если не разбираешься в правовых аспектах тех лет и не видишь связи между новыми веяниями в изобразительном искусстве и литературе того времени? Все это учитель должен знать, понимать и уметь объяснить. Тогда он сможет дать школьникам полную картину знаний.

И последнее, но самое сложное - это устоявшиеся взгляды, мировоззрение. Учитель будущего должен уметь ответить на самые сложные этические вопросы своих учеников; разбираться в политике и конфессиях, объяснять, что такое неравенство, понимать гендерные споры; не пропагандировать точку зрения государства, директора школы или свою, а давать взвешенные, ясные, честные ответы. Определить готовность учителя к такого рода деятельности - задача сложная.

Сократ сказал: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить». Задача учителя и настоящего, и будущего - зажигать это солнце в душах своих учеников.

Майя ДОРОФЕЕВА,
учитель русского языка и литературы школы №1440

«УГ»-Москва, №19, 8 мая 2018 г.

Сделаем вместе!

Узнав об акции «Сделаем вместе!», ребята из школы №1400 с энтузиазмом приняли решение об участии в ней и с интересом «испробовали на себе» новое почетное звание - эколидер.

Мы живем ярко

При поддержке кураторов мероприятия, моей и О.Б.Вишневской, группой эколидеров были разработаны и изготовлены эмблемы акции в индивидуальном стиле. Сотрудники школы и обучающиеся 1-11-х классов включились в работу. Благодаря этому была проведена целая серия «зеленых акций».

Эколидер Дарья Шарафутдинова, ученица 7-го «Д» класса школы №1400, провела 9 экоуроков «Свобода от отходов!». На уроках ребята ознакомились с жизненным циклом вещей, со статистическими данными о загрязнении планеты бытовым мусором и узнали о способах утилизации отходов. Ученики не только прослушали новую для них информацию, но и приняли участие в увлекательной игре, закрепили знания.

Эколидеры присоединились к Всероссийской акции «Разделяй с нами!». Были изготовлены контейнеры для сбора вторсырья и организован вывоз на переработку. Результат превысил все ожидания - 1180 кг!

Кроме этого, удалось:

- собрать более 5 тонн макулатуры, а значит, спасти 92 дерева;
- успешно провести конкурс поделок из бросового материала;
- разработать и провести экоуроки, посвященные Международному дню птиц, итогом которых стало размещение на пришкольной территории скворечников, сделанных обучающимися и их родителями;
- провести субботник, в котором приняли участие родители, ученики, учителя 1-11-х классов, администрация школы;
- провести 35 экологических уроков «Свобода от отходов» для параллели 5-х классов;
- организовать и провести акции «Живи ярко, собирай раз-дель-но!» по распределению бытовых отходов и «Сдай батарейку - спаси планету!».

Если в начале участия акции эко-лидеры готовы были воплощать идеи, связанные с темой экологии, то сейчас с уверенностью можно сказать, что данная акция раскрыла во многих из участников творческий потенциал. Дети воплощают свои идеи не только для положительных результатов, но и для продуктивной работы в решении экологических вопросов.

Эколидеры заинтересовали своей деятельностью и младших, и старших школьников, также в работу включается все большее количество родителей. Например, по предложению родителей к Всемирному дню воды в рамках городской акции «Защитим воду» в школе были проведены выставки в музеях комплекса «Вода - это жизнь», форумы и научно-познавательные лекции; в рамках акции «Дорогу саженцам» наши волонтеры высадили более 20 молодых деревьев. Родители помогли ученикам, принявшим участие в мероприятии, почувствовать себя созидателями, основателями нового сада.

Квест «Очистим планету от мусора», организованный библиотекарями школы, получился интересным и оригинальным. Ребята прошли семь контрольных точек, отмеченных на карте, очистили от мусора территорию около двух детских садов. Задания, которые выполняли участники, были креативными и увлекательными. Дети отвечали на вопросы в викторинах, устанавливали колышки с экологической рекламой. А к акции «Час Земли» присоединились и учителя, и руководство школы, и большинство родителей.

Участники «Сделаем вместе!» готовы и дальше продолжать работать. В ближайшее время планируется театрализованный показ экологической сказки для учащихся младших классов, идет подготовка к проведению «Зеленого флешмоба», а также ведется работа над проектом макета «Наша экологически чистая планета».

Участие в мероприятиях подобного рода предполагает и нравственное развитие детей. Цель воспитательной системы школы №1400 - формирование гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Директор школы М.В.Давыдова считает необходимым объединение усилий учителей, родителей и самих обучающихся, потому что только вместе возможно реализовать поставленные цели, только вместе можно мечтать, творить и добиваться высоких результатов.

В нашей школе старт акции «Вода и здоровье» в рамках движения «Сделаем вместе» дала депутат Московской городской Думы, председатель Комиссии по экологической политике Зоя Михайловна Зотова. Так же учащиеся провели более 45 уроков, написали песню о воде, побывали в политехническом колледже №8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф.Павлова на мастер-классе по определению уровня загрязнения воды, ученики 5-го класса под моим руководством и классного руководителя Кристины Валерьевны Бетиной провели уборку пруда на улице Кутузова. В мероприятиях по очистке пруда приняли участие не только ученики нашей школы, но и многие жители района Можайский. Участники акции отмечали, что чистота водоемов является залогом здоровья для каждого жителя нашего района, города, страны и мира в целом. Вкладывая усилия в очистку даже такого маленького кусочка пруда, реки, мы делаем нашу планету чище, ведь великое начинается с малого!!! Экологические проблемы и пути их решения учащиеся начали отражать в экоплакатах, нарисованных ими после прослушанных экоуроков, на сегодняшний день ребята нарисовали более 250 экоплакатов.

Школьники присутствовали на заседании комиссии Московской городской Думы по экологической политике в ходе обсуждения проекта «Сделаем вместе». В рамках работы интерактивного стенда МГИМО МИД России (движение «Сделаем вместе») посетили открытый урок акции «Вода и здоровье» и круглый стол «Экологическое образование и патриотическое воспитание: взгляд в будущее» (модератором мероприятия выступил первый заместитель председателя Комитета ГД по образованию и науке Геннадий Григорьевич Онищенко, спикер - депутат Зоя Михайловна Зотова).

В ходе открытого урока эколидеры Мордовии представили презентацию проведенных мероприятий в рамках акции в своем регионе, провели конкурсы для участников стенда. Ученики нашей школы и школы Мордовии обменялись друг с другом опытом по реализации акции «Вода и здоровье».

На круглом столе в ходе дискуссии Геннадий Григорьевич Онищенко предложил нам рассказать о проведении акции «Вода и здоровье» в нашей школе. И мы с удовольствием это сделали!

Каждый обучающийся уже сегодня может внести свой вклад в решение экологических проблем страны. Наша цель - сформировать с раннего детства представления о важности сохранять природу, а в будущем построить более эффективную, «зеленую», гармонирующую с природой экономику и перестать превращать нашу планету в планету отходов и свалок.

Елена КУЗНЕЦОВА,
педагог-организатор школы №1400

От доброй воли к доброму делу!

Чтобы помочь другому человеку, не обязательно быть сильным и богатым - достаточно быть добрым!

Симеон Афонский

Волонтерское движение в школьном сообществе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь.

В школе №1133 разработана и внедряется программа развития волонтерского движения «От доброй воли к доброму делу!», которая преследует основную цель - воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важна реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Данная программа призвана сформировать из участников добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников и умелых организаторов разнообразных интересных дел. Программа предполагает разработку и реализацию разнообразных краткосрочных и долгосрочных проектов, которые способствуют формированию активной гражданской позиции и принятие активной социальной роли.

Сегодня каждый волонтер нашей школы может найти занятие по душе в любом из пяти направлений деятельности совета: «Знание», «Творчество», «Спорт-туризм», «Наставничество» и «Музейная деятельность». Каждое направление возглавляет педагог - куратор, который совместно с ребятами придумывает, планирует, готовит и проводит что-то интересное, а главное - полезное для школьного сообщества.

Наиболее значительным для нашего волонтерского движения является совместная деятельность обычных и особенных, с ограниченными возможностями здоровья. Совместная реализация проектов сближает ребят. В результате организации совместных праздников, конкурсов, акций, деловых игр ребята начинают осознавать, что все люди нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников, а ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

Уже сегодня на счету наших ребят много серьезных и интересных дел:

- благотворительные акции и концерты для ветеранов и пожилых людей в центре социальной защиты населения «Крылатское»;
- экологические акции: «Бумажный бум», «Вода и здоровье», «Поможем птицам», «Час Земли», «Собирай и разделяй»;
- наставничество и работа с воспитанниками дошкольного отделения и обучающимися начальной школы.

Безусловно, есть и особенно любимые, ставшие традиционными проекты - новогодний спектакль и туристический квест. В подготовке и проведении этих мероприятий участвуют все волонтеры 7-11-х классов.

Во всех цивилизованных странах включенность в волонтерское движение считают неотъемлемой частью жизни любого гражданина. Современные педагоги, психологи и социологи уверены, что добровольная общественная деятельность - волонтерство - способствует развитию социально значимых качеств у подрастающего поколения, формированию активной жизненной позиции. Поэтому в нашей школе мы считаем ценным и важным развивать волонтерское движение. И это, по нашему мнению, один из основных методов воспитания социальной активности подрастающего поколения.

Марина ДЖАТИЕВА,
методист по воспитательной работе школы №1133

Сегодня современное образование рассматривает журналистику как важный элемент системы обучения и нравственного воспитания, который помогает подросткам приобщиться к интеллектуальному и духовному потенциалу общества. 3 октября 2016 года был создан на базе школы №1440 пресс-центр «25». Он открыл двери любознательным, пытливым, жаждущим открывать новые знания ребятам.

Пресс-центр «25»

Пресс-центр «25» - это новый, межнациональный, информационный проект, направленный на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность.

Формирование информационной культуры, умение отличить полезную информацию от вредной, благородную от пошлой, гуманную от жестокой - именно это стало основной задачей создания пресс-центра «25».

Деятельность ребят в пресс-центре началась с осуществления информационного сопровождения проведения Московского детского фестиваля национальных культур «Мой дом - Москва».

Сегодня уже 2018 год, и пора подводить некоторые итоги. Что дала работа в пресс-центре «25» ребятам? Решена ли поставленная при создании пресс-центра «25» задача?

С уверенностью можно сказать, что задача выполнена: кропотливая работа в пресс-центре научила ребят самостоятельности, способности из огромного потока информации «вылавливать» правильные факты и использовать их в будущем. Занятия журналистикой помогли и развитию литературных способностей обучающихся, что подтверждается их успешным выступлением на Всероссийской олимпиаде школьников, где они стали призерами.

Нельзя не отметить и способность журналистики развивать активную жизненную позицию. Часть участников пресс-центра «25» являются членами школьного ученического самоуправления. Это позволяет ребятам участвовать не только в жизни образовательной организации, но и взаимодействовать с обучающимися других школ района.

Пресс-центр «25» - это и навыки работы в команде, которые пригодились ребятам при участии в Командном олимпиадном турнире, организованном «Кружком от чемпионов», и позволили им стать победителями среди 10 команд районов Кунцево, Крылатское, Можайский.

Работа продолжается. Впереди новые задачи, новые проекты. Пресс-центр «25» - это незакрытое сообщество, уже в этом учебном году пришли новые ребята, у которых впереди свои достижения и победы. Желаем им покорения всех вершин и взятия всех высот!

Джамиль САДЫХБЕКОВ,
руководитель пресс-центра «25»;
Лариса РУБЛЕВСКАЯ,
заместитель директора школы №1440;
Светлана ИЛЬИНЦЕВА,
учитель русского языка и литературы школы №1440

Рождение культуры

Дополнительное образование детей как основной ресурс современной образовательной среды

Образование является важнейшим из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно.

Редьярд Киплинг

Современной школе президентом отведена особая роль - раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире.

При этом процесс образования должен быть направлен на постоянный личностный рост, а конечным его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. Сегодня на государственном уровне идет разработка новых программ, стандартов образования, новой системы оплаты труда, что должно вывести систему образования в государстве на новый качественный уровень.

Образование должно не дифференцировать людей при помощи стандартов (тестов), а помочь им развить свои способности и осознать их социальную значимость.

Умение учиться и развиваться, а также умение позитивно взаимодействовать в группе, работая на общий результат, стало в современном обществе одной из основных ценностей и, как следствие этого, основным содержанием школьного образования. Цель образования состоит не в том, чтобы давать знания, а в том, чтобы научить учащихся пользоваться теми средствами, которые помогут им порождать знания, необходимые при решении различных проблемных ситуаций в личной и профессиональной деятельности. При таком подходе к качеству создание разнообразной образовательной среды, программ и методов обучения является основным условием, позволяющим совершенствоваться всем учащимся в освоении средств, соответствующих их способностям.

Сложно в этой связи не упомянуть основной ресурс, направленный на повышение качества образования. В современной образовательной среде это система дополнительного образования, которая в каждой образовательной организации выстраивается как ответ на социальный запрос и направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию внеурочной занятости и свободного времени, а также обеспечивает адаптацию к жизни в обществе и профессиональную ориентацию, раскрывая природные задатки каждого.

В школе №1133 открыто 78 детских объединений, которые не только позволяют обучающимся расширить круг предметных знаний, но и максимально раскрыть себя, самоопределиться в жизни профессионально и социально. В школе зарождаются традиции, которые обеспечивают обучающимся достижение высоких успехов как в стенах образовательной организации, так и после ее окончания. Подготовка обучающихся по профильным дисциплинам в нашей школе осуществляется путем более глубокого изучения таких предметов, как химия и биология, физика и математика, освоение специальных курсов предметов, раннего изучения основ программирования на занятиях в детских объединениях дополнительного образования. Обучающиеся школы занимаются исследовательской деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях различного уровня. В этом и есть особенность системы дополнительного образования, где основными чертами являются: многообразие видов деятельности, создание условий для свободного выбора, личностно-деятельностный характер образовательного процесса, создание условий для самопознания и самоопределения, что важно для обучающихся - право на пробу и ошибку.

Виктория РЫЖКОВА,
методист дополнительного образования школы №1133

То, что нас объединяет

Участники социально-патриотического марафона «Честь имею» школы №1195 - ученики всех классов школы. Мы почитаем за честь прикоснуться к героическим страницам истории нашей великой страны. Прикоснуться и пронести через свое сердце подвиг человека, подвиг народа. Нужно выйти с этой болью и гордостью на сцену, рассказать об этом другим ребятам и оставить частичку своей души в тихо стоящем зале, преклонив знамена в скорбную минуту молчания.

Учащимися школы поставлено много спектаклей и музыкально-литературных композиций, посвященных дням воинской славы и памятным датам РФ: в честь памяти неизвестного солдата, в память о героях-интернационалистах, в день снятия блокады города Ленинграда, в честь 100-летия революции, в день 70-й годовщины Сталинградской битвы, в день рождения пионерии.

Мы вместе пишем сценарии, подбираем музыку, шьем костюмы и создам новый реквизит, монтируем видео, сочиняем стихи, репетируем и вновь переписываем сценарий. Вместе мы можем многое, вместе мы - сила.

Мы часто говорим о том, что современные дети не такие чуткие, милосердные, сострадательные, что в век современных технологий они стали более черствыми, не читают «нужные» книги, слушают «неправильную» музыку, не смотрят фильмы, которые трогают нас, взрослых. Да и отношение к старшим совсем не такое, каким должно быть, по нашему мнению.

Да, мы разные, но все-таки есть вещи, которые нас объединяют. Недавно мы все в этом еще раз убедились.

Учащиеся 10-х классов показали в школе мини-спектакль по мотивам произведения Бориса Васильева «А зори здесь тихие».

Реакция взрослых на нашу постановку была вполне предсказуема, но то, как отреагировали на выступление ребят юные зрители, для старшего поколения было неожиданным.

Поразила тишина в зале и то внимание, с которым воспринимали историю, происходившую более 75 лет назад. Судьбы девочек-зенитчиц (особенно финальные монологи) вызвали искренние слезы и у зрителей, и у актеров.

Нет ничего дороже таких слез. В них сочувствие и сопричастность к героической истории прошлого, прикосновение к подвигу тех, кто без колебания отдает свою жизнь во имя защиты Отечества. Именно в такие моменты понимаешь, что есть вещи, которые воспринимаются каждым из нас - при всей нашей непохожести и разности во взглядах и предпочтениях - одинаково. Возможно, именно они делают нас единым народом, сильным и непобедимым.

Светлана БАКЛАНОВА,
учитель русского языка и литературы школы №1195

Настрой на сотворчество

Развитие сети дополнительного образования в Московском дипломатическом кадетском корпусе

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разнонаправлено, наиболее вариативно.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Кадетская школа-интернат №11 «Московский дипломатический кадетский корпус» - это школа с дипломатической направленностью. Обучаются в ней и мальчики, и девочки с 7-го по 11-й класс. Дети находятся в школе круглосуточно в течение пяти дней, поэтому занятость во второй половине дня актуальна. А основным содержанием дополнительного образования детей становится практико-ориентированная деятельность: ребенок находится в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками.

Благодаря дополнительному образованию увеличилось количество учеников, участвующих в муниципальных, окружных, городских конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

Второй год в школе работает кружок «Робототехника». Он готовит учащихся к жизни в информационном обществе. Ученики создают робототехнические конструкции и программы, используя конструкторы Lego «Перворобот» и конструкторы Lego Mindstorms EV3.

В течение учебного года в рамках проекта «Университетские субботы» учащиеся кружка посетили мастер-классы «Дроны. Полеты на дронах» в Московском технологическом университете «МИРЭА», «Надводная и подводная робототехника» в Московском государственном технологическом университете «Станкин», «Начальные навыки по работе с 3D-принтером» в Городском методическом центре.

Качественная составляющая современного дополнительного образования - это сотворчество учителя и ученика. И вот уже видны первые плоды нелегкого труда: на окружной конкурс исследовательских работ был подготовлен проект по робототехнике «Роботизированная система по раскрашиванию объектов круглой формы», также кадеты стали победителями на открытом соревновании по робототехнике и техническим видам спорта Moscow Technical Cup в номинации «Программирование (движение по линии)».

В нашей школе уроки технологии проходят на базе Московского образовательного комплекса «Запад». Кадеты знакомятся с такими профессиями, как повар, кондитер, швея.

Производственная среда колледжа дает каждому школьнику возможность овладеть практическими умениями и навыками, используя современное высокотехнологичное оборудование. Ведущими уроков технологии являются опытные мастера производственного обучения.

А как же школьнику осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда? В этом помогает юниорское движение WorldSkills Russia. Это международное некоммерческое движение, целью которого являются повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Юниорские турниры WorldSkills позволяют, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль, и увидеть перспективы карьерного роста.

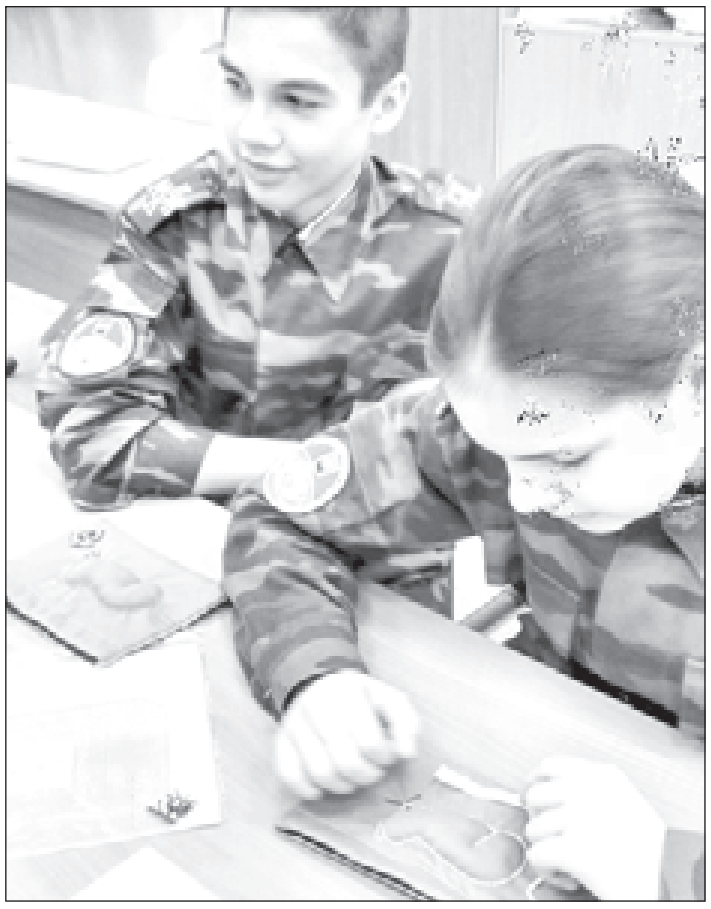
Ученики 8-го класса кадетской школы-интернат №11 «Московский дипломатический кадетский корпус» прошли подготовку на базе Западного комплекса непрерывного образования и приняли участие в VI открытом чемпионате профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia Junior по компетенции «Реверсивный инжиниринг». Участие в турнире оказалось для наших школьников полезным опытом.

В нашей школе создана такая образовательная среда, которая способствует всесторон-

нему развитию личности, дает возможность детям проявить свои задатки и развить их в процессе деятельности до уровня способностей и потребностей к самообразованию.

Изучаются и внедряются в практику инновационные технологии во всех формах обучения и воспитания.

Татьяна ЛЯМИНА,
учитель информатики кадетской школы-интерната №11;
Людмила ФЕДЧЕНКО,
учитель информатики кадетской школы-интерната №11;
Оксана ЩЕРБАКОВА,
учитель русского языка и литературы кадетской школы-интерната №11



В последнее время родителей и педагогов волнуют вопросы, связанные с разработкой и применением адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья.

АООП - программа, специально адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей социальной адаптации.

АООП: от разработки к реализации

АООП включает в себя организационный и содержательный разделы. Организационный раздел представлен индивидуальным учебным планом, составленным на конкретного ученика, а содержательный - рабочими программами учебных предметов и дополнен программой коррекционно-развивающей работы. Также в структуру содержательного раздела программы входят программы универсальных учебных действий и духовно-нравственного воспитания.

Это означает, что в зависимости от имеющегося у ребенка нарушения развития образовательная организация создает специальные условия обучения (использование специальных методик и технологий, специальных учебных пособий, организация пространства, предоставление услуг ассистента/тьютора).

Например, обучение детей с нарушением зрения ведется на основе учебно-методических комплектов, разработанных на основе шрифта Брайля, с нарушением слуха - с использованием звукоусиливающей аппаратуры, благоустроенное рабочее место должно быть оборудовано специальными установками для детей с двигательной патологией.

Следует иметь в виду, что АООП разрабатывается только для определенных категорий обучающихся - глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталости. Дети, имеющие выраженные нарушения интеллекта, обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Остальные обучающиеся, имеющие различные соматические заболевания, осваивают основную общеобразовательную программу, но при наличии инвалидности имеют различные льготы при прохождении итоговой аттестации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляется силами следующих специалистов: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

На сегодняшний день предоставление специальных условий ребенку с ОВЗ осуществляется на основе заключения ЦПМПК (Центральной психолого-медико-педагогической комиссии) Москвы и выдается на уровень образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего).

С целью неразглашения информации о состоянии здоровья ребенка на бланке заключения вместо полного наименования адаптивной программы указывается только код АООП в перечне ФГОС.

Заключение выдается лично родителю, законному представителю ребенка после проведения комплексного психолого-педагогического обследования специалистами ЦПМПК. Бланк заключения передается в образовательную организацию, которая разрабатывает АООП с учетом мнения родителей, законных представителей обучающегося.

Анастасия ЗАХАРОВА,
методист школы №1133, кандидат психологических наук

Что может психолог?

Когда профессия и призвание совпадают, человек счастлив сам и приносит счастье

Ее зовут Александра, вернее просто Саша, потому что ей нет и трех лет. У нее смуглая кожа, огромные испуганные карие глаза. Когда я впервые увидела Сашу, невольно подумала: «Точно маленький Маугли!»

Саша вела себя так, будто выросла в джунглях: не разговаривала, а рычала, пряталась под столом, могла забиться в угол и сидеть, не позволяя подойти к себе. Ее невозможно было взять за руку, посадить на колени. Любое прикосновение вызывало испуг и агрессию. Сашины любящие родители в тот момент спасовали перед трудностями - мама даже стеснялась выходить с дочкой на прогулку. «Значит, нам суждено было встретиться», - думала я, еще не зная, что буду делать с этим «волчонком». Все, что было внутри, - азарт, необъяснимое желание сотворить невозможное, то самое чувство, которое я испытываю каждый раз, принимая новый вызов своей профессии. Или призвания? Вот уже 14 лет.

Занятия с Сашей продолжались два года. Мы вместе сидели под столом, учились прикасаться к предметам и людям без страха, учились говорить, а не рычать. В пять лет Саша пошла в самый обыкновенный детский сад, а спустя еще два года поступила в языковую гимназию. Сегодня Саша владеет тремя иностранными языками.

Психолог - это сопереживание. Спинальная мышечная атрофия (СМА) - когда-то я знала об этом заболевании лишь понаслышке, но год назад появился Сергей. Сереже три года, у него СМА, он не сидит, не держит голову, не реагирует на обращенную речь, мычит. Так было. Было до наших занятий. А еще была борьба внутри меня - борьба сомнений и сопереживания. Опыт работы с таким ребенком стал для меня первым за все 14 лет, и мне, как профессионалу, тем не менее было волнительно и ответственно начинать работу. Страшно не успеть помочь Сереже. Ведь без грамотного психологического и физического сопровождения дети с СМА угасают очень быстро. Сопереживание Сереже совпало с новым витком моего развития. Чтобы разработать программу сопровождения, я подробно изучила российские и зарубежные подходы к лечению и психологической поддержке детей с СМА. Согласно статистике Сережи, которому недавно исполнилось четыре, уже не должно было быть. Но Сережа есть, и мы продолжаем трудиться. Вот мы выполняем упражнения двигательной терапии, переворачиваемся, дотягиваемся до предметов, произносим слоги, вот Сережа стоит в своем поддерживающем корсете, как рыцарь, облаченный в доспехи. Сегодня это кажется невероятным, но это сделали мы, это сделала я. За этот год, я не только получила бесценные знания и практический опыт работы с СМА, но и открыла новый смысл в своей профессии психолога.

Психолог - это мечта. Идея создать лагерь для особых детей у меня возникла давно. С такими ребятами я занимаюсь в центре один раз в неделю в течение всего года, но этого мало. Мой личный опыт и практика российских и зарубежных коллег, которую не перестаю изучать, откуда черпаю идеи, говорят о том, что для качественного прорыва с каждым таким ребенком нужно работать ежедневно. Организовать для таких детей что-то, что концептуально выходит за рамки существующих нормативов, непросто. Но и это выполнимо, когда есть мечта.

Мечта начала сбываться летом 2017 года. В рамках проекта «Открытый город» мне удалось запустить двухнедельный пилотный вариант интерактивной площадки для особых детей. За это время мы с ребятами преодолели столько, сколько порой не успеваем за половину года. Одно то хотя бы, что девочка с синдромом Аспергера после двух недель в лагере уверенно отправилась в детский сад, я считаю большой своей и нашей победой.

Для меня профессионализм неразрывно связан со стремлением помогать и делать это на 200%. Я психолог. Это моя профессия и мое призвание. А еще - бесконечный азарт, глубокое сопереживание и большая мечта, которую я ежедневно разделяю с другими.

Ирина ЖУКОВСКАЯ,
педагог-психолог Городского психолого-педагогического центра Департамента образования города Москвы

Этот волшебник ритм

Вся наша жизнь состоит из ритмов: тиканье часов, капли дождя, чередование дней и ночей, наше дыхание и стук сердца. В последнее время логопеды и педагоги по музыке стали обращать внимание на возросшее количество неритмичных детей. Нетрудно установить существование зависимой связи между музыкальным ритмом и речью.

Ритм является основой правильного формирования речи и ее восприятия. Умение правильно воспроизводить разнообразные ритмы способствует правильному воспроизведению ритмического рисунка слов, их слоговой структуры, ускоряет развитие других лингвистических способностей (словообразование и словоизменение). Кстати, выучить стихи для таких детей тоже становится проблемой, ведь стихи - это речь, подчиненная ритмическим законам, а именно они, эти законы, и недоступны для понимания этими детьми.

Ориентировку на ритм движений и переключение с одного ритма на другой педагог формирует в процессе занятий по слуховому, зрительному и тактильному восприятию: «повтори за мной», «выложи, постучи, похлопай, потопай так, как я». Помочь ребенку поймать, почувствовать ритм можно с помощью введения внешних опор: разметка следов на полу - для ритмичного шага; звуки метронома - для ритмичного проговаривания или игры на музыкальных инструментах. Огромную роль здесь играют музыкальные или логоритмические занятия, сначала с движениями, а потом с различными вокализациями и проговариванием слов под музыку (декламация).

Дальше можно делить слова на слоги (хлопками, шагами, выкладыванием пуговиц или полосок), соблюдая при этом дидактический принцип «от простого к сложному». От слов переходим к фразам с такими же зрительно-тактильными опорами.

Детям раннего возраста можно предложить рассказывать вместе хорошо знакомые стихи, когда взрослый начинает, а ребенок заканчивает слово.

Ребенку старшего дошкольного возраста можно предложить придумать окончание стихотворных строк, используя потешки, чистоговорки и стихи. Прекрасными в этом отношении являются стихи наших детских писателей и русские народные сказки с их ритмично повторяющимися словами: «...бил-бил, не разбил...», «...тянут-потянут, вытянуть не могут...».

Волшебная сила ритма позволяет людям говорить, читать и писать прекрасно и легко без усилия и напряжения.

Хотелось бы уберечь от ошибки тех, для кого быстрота чтения (темп) является показателем овладения этим навыком. Погоня за темпом может сыграть отрицательную роль для многих детей с нарушенным чувством ритма, так как смысл прочитанного окажется для них недоступным. *Ритм ведет чтение, а не наоборот.* Не скорректировав подобные нарушения в дошкольном возрасте, мы получаем возросшее количество нарушений чтения и письма в школе, и не только в младших классах, но, как выяснилось в последнее время, и в старших классах.

Конечно, развитие чувства ритма - это не панацея, но практика показывает, что своевременные занятия могут в значительной мере предупредить или исправить недостатки письма и чтения не только у детей, но и взрослых.

Ольга ГАВРИЛОВА,
учитель-логопед школы №1133

А на нашем дворе...

Организация развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных площадках в дошкольных группах

Благоустройство территории нашей образовательной организации повлекло за собой реализацию концепции развития предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Реализована она была благодаря нашему любимому городу - Правительству города Москвы, префектуре Западного административного округа, управе Кунцево.

В соответствии с требованиями дошкольного стандарта развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Итак, мы поставили себе цель реализовать требования стандарта дошкольного образования при благоустройстве новых площадок.

А если мы с вами обратимся к санитарно-эпидемиологическим нормам, предъявляемым к образовательным организациям, то увидим, что наши дошкольники проводят на улице до 4 часов в день. Это почти третья часть от всего времени, проводимого детьми в дошкольных группах, и проходит это время на улице, на прогулочных площадках. Традиционно в дошкольных группах дети гуляют на одной закрепленной за этой группой прогулочной площадке и, как правило, проводят там не один год.

В рамках основной образовательной программы дошкольного образования «Озарение» мы реализовали концепцию по благоустройству детских прогулочных площадок, которая была направлена на решение двух основных задач:

- создание тематических прогулочных площадок;
- использование площадок по технологии «Карусель».

При решении первой задачи мы оборудовали такие тематические прогулочные площадки, как «В мире сказок!», «Железнодорожная станция», «Юные спасатели», «Морская фантазия», «Военная академия», «В мире животных».

На некоторых площадках малые архитектурные формы оборудованы в одной цветовой гамме - синий, зеленый, красный, что также можно использовать в образовательной деятельности. А творческий коллектив педагогов всегда сможет найти варианты игр, чтобы дети удивлялись снова и снова. Итак, мы решили первую задачу.

Вторая задача - использование технологии «Карусель».

Технология «Карусель» позволила нам создать мобильную образовательно-развивающую среду при организации прогулок на детских площадках.

Группы перемещаются по площадкам в соответствии с графиком, и дети ежемесячно меняют прогулочную зону. Каждый воспитатель использует прогулочные площадки для организации общения и совместной деятельности детей, развивая их социально-коммуникативные, познавательно-речевые, художественно-эстетические и физические способности.

Но постепенно в процессе ведения воспитателями образовательной деятельности на новых площадках обнаружился тот факт, что проявления детской инициативы и активности навели воспитателей на мысль смены площадок не по жесткому графику, а по проявлению желаний детей. И у нас появилась еще одна разновидность карусели, в которой воспитатели с детьми могут приходить друг к другу на площадки и меняться ими по необходимости.

Почему мы выбрали именно эту технологию? Дело в том, что дети дошкольного возраста усваивают информацию интуитивно-практическим путем. Чтобы что-то запомнить и усвоить, они должны сначала сами это сделать практически. Поэтому на прогулочных площадках воспитатели организуют совместную практическую деятельность детей, а потом в группе они обобщают то, что делали, и таким образом дети усваивают значения новых слов и понятий.

На площадках со сказочными персонажами и домашними животными можно реализовывать любые сюжеты из сказок. Например, с детьми второй младшей группы проводятся игры «В стране эльфов», «На бабушкином дворе»; цель - научить детей играть в коллективе, взаимодействовать друг с другом. В таких играх реализуются социально-коммуникативные задачи программы. Используя малые архитектурные формы на площадках, воспитатель вовлекает детей в игровой сюжет.

Использовать эту же площадку для детей старшего дошкольного возраста можно, проводя игры-драматизации (например, по сказке «Заюшкина избушка»). Дети совершенствуют коммуникативные навыки через игру, учатся передавать интонации, характер и эмоции сказочных героев.

Используя оборудование площадки «В мире животных», воспитатели проводят игру «Айболит». Развивают у детей диалогическую и монологическую речь, воспитывают любовь к природе, интерес к животному миру, дают представления о растительном и животном мире. У детей развивается желание заботиться о братьях наших меньших. Проведенные игры вызвали у детей большой интерес к профессиям врача и ветеринара.

На площадке с морской тематикой дети попадают в необыкновенный морской мир. Воспитатели проводят различные игры с детьми на морскую тематику - «Морское путешествие», «Морячки». В процессе игры педагоги обогащают представления детей о морских обитателях, о профессии моряка. Цветовая гамма площадки способствует формированию правильных представлений. Развиваются у детей психические процессы, диалогическая речь, дети составляют описательные рассказы про дельфина, осьминога или кораблик.

Используя пространство площадки «Юные спасатели», воспитатели учат детей сложным навыкам профессий спасателя, пожарного, медика. Формы на площадке в ярко-красных тонах. Проводя игры, педагоги расширяют и закрепляют умения и знания детей о работе службы спасения. Педагоги учат детей самостоятельно находить выход из опасной обстановки, ориентироваться в окружающей действительности, а также воспитывают волевые качества характера, желание помогать, умело оказывать первую помощь. Прививают необходимые навыки безопасного поведения в критических ситуациях.

На площадке «Железнодорожная станция» воспитатели проводят игры по правилам дорожного движения, по правилам поведения на железной дороге, воспитывают вежливое отношение детей друг к другу, культуру поведения в общественных местах и транспорте. Большое внимание уделяется развитию социально-коммуникативных навыков.

Была организована пространственная среда и на военно-патриотическую тематику. На площадке имеются танк, самолет, военный джип. Площадка имеет выраженный зеленый цвет. На этой площадке воспитатели проводят с детьми военно-патриотическую игру «Зарница», которая способствует воспитанию у дошкольников патриотизма, формированию знаний о военной технике. Педагоги проводят игры, направленные на развитие физических качеств, таких как выносливость, скорость, сила, координация. Развиваются у детей нравственные качества - взаимопомощь, дружба, взаимовыручка.

Таким образом, реализация нашей концепции способствует повышению творческой активности педагогов. У детей значительно повысилась познавательная активность, педагог заранее обсуждает с детьми, на какую площадку они пойдут и что будут там делать. Во второй половине дня к проведению таких игр привлекаются родители как полноценные участники образовательного процесса. Все вместе - педагоги, родители и дети - готовят соответствующие атрибуты, подбирают инвентарь.

На этом мы не останавливаемся, следующая наша идея - организовать совместные квесты с детьми, родителями и сотрудниками на наших современных ярких прогулочных площадках.

Ольга ГОРЛОВА,
заместитель директора школы №1584

Узнай-ка

Мне как учителю всегда грустно расставаться с детьми, которые оканчивают 4-й класс. За те годы, которые мы провели вместе, произошло так много. Безусловно, каждый набор первоклассников разный. Но всегда у учителя возникает один вопрос: как найти подход к детям и сделать обучение в школе интересным, качественным, соблюдая все нормы ФГОС?

Одному учителю не справиться. Но можно найти много помощников. В первую очередь это воспитатели детских групп - нам необходимо сотрудничать!

Школа всегда гостеприимно распахивает двери для будущих первоклассников, приглашая их на школьные мероприятия. Дети с радостью участвуют в концертах, смотре строя и песни, приходят в школьную библиотеку. Таким образом, малыши и их родители привыкают к школьным стенам. Родители могут воспользоваться консультациями школьного психолога и заместителя директора.

В нашей школе для воспитанников подготовительных групп организована группа «Узнай-ка». Перед началом занятий в сентябре учитель встречается с воспитателем и обговаривает темы занятий. Главное - чтобы занятия в объединении были созвучны с занятиями в детском саду. После собеседования я остановилась на учебниках Л.Г.Петерсон «Раз - ступенька, два - ступенька...» в двух частях (математика), «Букварь» Н.С.Жуковой (обучение грамоте) и «За три месяца до школы» О.А.Холодовой (логическое мышление). Кроме этих учебников использую много дополнительного материала.

Дети очень любят игру «Доскажи словечко». Вот такие загадки мы с ними отгадываем:

1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (спасибо).
2. Зазеленеет даже пень, когда услышит... (добрый день).
3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы... (спасибо).
4. Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь... (здравствуйте).
5. Когда нас бранят за шалости, говорим... (простите, пожалуйста).
6. И во Франции, и в Дании на прощание говорят... (до свидания).

Обязательно отгадываем персонажей детских произведений, называем их авторов.

Много времени уделяю развитию логического мышления. Подбор заданий развивает фантазию детей, умение подбирать правильные решения задач. Некоторые задания предлагаю выполнить дома, этот вид деятельности помогает родителям осуществлять контроль за выполнением заданий у детей, формулировать вопросы и задавать их педагогу. На этом этапе возникает сотрудничество между семьей и школой, что необходимо в дальнейшем процессе обучения.

На протяжении года происходит привыкание учеников и учителя друг к другу, родители знакомятся с системой воспитания и обучения в школе. Мастерство педагога заключается в умении сделать переход ребенка из детского сада в первый класс комфортным и приятным. Этот немаловажный аспект впоследствии сыграет важную роль в обучении ребенка в школе.

Очень важно, чтобы все взрослые, которые окружают маленькое существо, позитивно отзывались о школе и школьных годах.

В заключение хочу отметить, что положительные результаты взаимодействия будут достигаться только при тесном сотрудничестве учителей начальных классов и воспитателей детских садов.

Елена МОРОЗОВА,
учитель начальных классов школы №64

Как приходит озарение?

Преемственность в развитии способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста как залог качества образования

Как известно, качество образования зависит от многих условий. Одним из главных условий является преемственность образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Традиционно преемственность дошкольного и начального общего образования реализуется путем проведения совместных мероприятий: воспитатели посещают уроки в начальной школе, а учителя в свою очередь - занятия детей, дети знакомятся со школой - посещают кабинеты, спортивный и актовый залы; участвуют в школьных мероприятиях. Каждая школа проводит огромную работу по реализации преемственности.

Но мы предлагаем посмотреть на эту проблему с другой стороны - с позиции ребенка и развития его способностей к школьному обучению.

При создании в школе единого образовательного пространства перед администрацией встала проблема: каким образом реализовать преемственность образовательных программ всех уровней, если педагоги каждого уровня образования прошли подготовку только в рамках своей специальности (направления подготовки) и общаются на своем профессиональном языке? Что может объединить всех педагогов, какие единые образовательные ориентиры помогут обеспечить положительную динамику развития детей дошкольного и школьного возраста в рамках преемственности?

Основываясь на том, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» впервые дошкольное образование представлено как первый уровень общего образования, мы понимали, что особая ответственность за подготовку детей к следующему этапу развития, то есть к обучению в начальной школе, возлагается на педагогов дошкольного образования. Такая подготовка детей должна, с одной стороны, сохранить самоценность дошкольного детства, а с другой - максимально сократить период их адаптации к школьному обучению.

Ответственность за подготовку детей к школьному обучению стала наиболее очевидной после анализа результатов проведенного в 9-м классе ОГЭ и тех трудностей, которые возникали у учащихся. Оказалось, что, например, при написании изложения учащиеся должны два раза прослушать текст в аудиозаписи, запомнить его и написать изложение. Для этого у них уже должны быть сформированы умения аудирования как способность воспринимать и понимать на слух текстовую информацию, вычленять главное и второстепенное, структурировать текст и пр. И формировать эти способности необходимо сначала в дошкольном возрасте, а затем в младшем школьном.

Чтобы понять, как происходит формирование этих способностей у детей в образовательном процессе (воспитания и обучения в единстве), мы обратились к программам дошкольного и начального общего образования, и оказалось, что формирование аудитивных умений не предусмотрено. В образовательной области «Речевое развитие» примерных программ дошкольного и начального образования такая задача не ставится. В программах определены задачи по формированию умений в рамках раздела «Слушание», где дети должны уметь слушать текст и отвечать на вопросы, уметь его пересказывать.

С учетом выявленных противоречий, ориентируясь на требования ФГОС дошкольного и начального общего образования, мы разработали основную образовательную программу дошкольного образования «Озарение» (имеется на сайте организации), которую рассматриваем как базис и основу для проектирования образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа «Озарение» нацелена на *реализацию преемственности в обучении, воспитании и развитии личности детей в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

Для реализации преемственности педагоги дошкольного и начального общего образования в ходе методических семинаров, тренингов, мастер-классов, открытых занятий и т. д. постепенно усваивали образовательные ориентиры, овладевали инновационными технологиями и профессиональными компетенциями.

На сегодняшний день все педагоги дошкольных групп владеют образовательными ориентирами - знают и понимают, как можно *развивать личность детей в образовательном процессе* с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Педагоги имеют представление о том, как устроено системно-смысловое сознание современных детей, каким образом они воспринимают, перерабатывают и усваивают информацию, какие упражнения и задания можно использовать для их развития; знают типологию личности по восприятию, переработки и усвоению информации (на родном и иностранном языке, языке учебного предмета).

Учитывая то, что развитие личности детей и коммуникативных способностей происходит в процессе общения, а общению нужно учить, педагоги стали использовать на всех занятиях инновационные технологии **управляемого и условного диалога**.

Когда наши воспитатели начали включать в свои занятия технологию управляемого и условного диалога, то отметили, как быстро стали меняться дети, как стала проявляться личность каждого ребенка. При управляемом диалоге воспитатель не дает готовых рецептов и ответов, а стимулирует речь каждого ребенка, формируя в первую очередь слуховое внимание. Так, например, при рассматривании картины воспитатель обращается к ребенку и говорит: «Саша, спроси, пожалуйста, у Кати, это осень или зима» (для детей 3 лет); «... Это золотая осень или белоснежная зима» (4-5 лет). Ребенок, обращаясь к сверстнику, должен посмотреть на него, использовать в речи вежливые формы обращения, при этом запомнить то, что сказал воспитатель, повторить эту фразу или преобразовать ее в нужную конструкцию. На каждом последующем занятии педагоги фиксировали, сколько и кто из детей постепенно включается в процесс общения, усваивает алгоритм управляемого и условного диалога.

Например, при рассматривании картины воспитатель проводит игру «Путаница» и обращается к ребенку (5 лет): «Таня, скажи, пожалуйста, на картине изображена рыжая белка с пушистым хвостом или серый зубастый волк» (3-я альтернативная форма условного диалога). Ребенок отвечает: Ольга Владимировна (обращение), на картине (я вижу) изображена рыжая белка с пушистым хвостом, а не серый зубастый волк». Ребенок использовал в речи 9 слов, понимая смысл сказанного.

Как отмечают наши воспитатели, когда они начали использовать самые простые формы условного диалога, то дети могли удержать в памяти не более трех слов. Ребятам так понравилась эта увлекательная игра словами, что они начали придумывать свои вопросы. Наши педагоги поставили задачу - для успешной адаптации детей к школьному обучению сформировать универсальные (когнитивные) речемыслительные способности в объеме не менее 12 слов, развивать и проводить мониторинг на основе игры «Путаница».

Чтобы педагоги смогли формировать умения аудирования у детей, они должны сами ими владеть. Для этого были проведены многочисленные тренинги и семинары. Сложность данного вида работы состояла в том, чтобы овладеть техникой и алгоритмом проведения игры «Верно - неверно», которая нацелена на формирование слухового внимания, умений воспринимать текстовую информацию на слух и понимать ее. Понимание текста проверяется с помощью карточек, а в подготовительной группе можно использовать письменную форму, при которой дети на листах бумаги ставят знаки, цифры, соответствующие утверждениям «верно» или «неверно». Преимущество этой игры в том, что в ней участвуют все дети.

Когда наши воспитатели овладели данной технологией в процессе тренингов и стали ее проводить на занятиях, то отметили, что у детей отсутствует самостоятельность мышления. Когда педагог произносил (сам или за персонажа) тестовую фразу, то дети не знали, какую карточку нужно поднять («верно» или «неверно»), не могли объяснить, почему нужно поднять именно эту карточку, смотрели по сторонам и искали ответ у сверстников.

При проведении занятий педагоги ориентируются на «Оценочный навигатор», в котором определены требования к организации и проведению занятий. Эффективность занятия определяется по двум ключевым показателям: процентное соотношение речи детей и педагога на занятии (80% и 20%) и активизация речи всех детей группы на занятии.

Многие читатели могут удивиться такому соотношению речи детей и педагога. Как этого возможно добиться на занятиях?

Дело в том, что наши педагоги в качестве образовательного ориентира используют универсальную технологию преобразующего обучения и знают специфику дошкольного и школьного обучения, учатся моделировать образовательный процесс. Во-первых, в школьном обучении дети учатся читать и писать, и с помощью этих видов речевой деятельности они могут сами добывать информацию, на что и ориентированы современные стандарты общего образования. Во-вторых, учащиеся воспринимают большую часть информации на уроках, когда учитель разъясняет суть понятий, их взаимосвязь, как нужно решать данный пример и прочее. Обучение строится «сверху вниз» - от знания к опыту.

Специфика обучения в дошкольном образовании диаметрально противоположная и реализуется другим путем - «снизу вверх». Во-первых, дети не владеют чтением и письмом и не могут добывать информацию, как школьники. Во-вторых, образовательный процесс в дошкольной организации осуществляется не только на занятиях, а в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Так как дети в дошкольном возрасте познают окружающий мир интуитивно-практическим путем, то педагоги организуют процесс обучения как научение - помогают детям накапливать практический опыт, а потом на занятиях систематизируют то, что накоплено в разных видах деятельности, преобразуя этот опыт в систему знаний. Системность знаний и конкретных понятий создает базу для овладения абстрактными понятиями в младшем школьном возрасте.

После того как воспитатели апробировали и внедрили инновационные технологии, нацеленные на развитие социально-личностных качеств детей, универсальных коммуникативных, познавательных/речемыслительных и регулятивных способностей детей, были проведены открытые занятия для учителей начальной школы, совместные семинары и тренинги, мастер-классы по обмену опытом. В настоящее время учителя начальной школы постепенно внедряют в образовательный процесс те же технологии, которые используют педагоги дошкольного образования, только с усложнением содержания и способов деятельности, что позволяет сократить адаптационный период, уменьшить трудности в обучении и создать ситуацию успеха.

Для реализации преемственности и создания единого образовательного пространства в школе необходимо сотрудничество не только педагогов дошкольного и учителей, но и педагогов и родителей, которые усваивают единый образовательный ориентир - стратегию развития личности ребенка в семье. С помощью этой стратегии можно по поведению ребенка определить вид семейной модели, в которой он воспитывается, тип семейных отношений; путь развития ребенка в семье и его жизненную позицию. Для родителей проводятся заседания родительского клуба по ознакомлению с данной стратегией, которая помогает им в выборе наиболее эффективной стратегии развития ребенка для достижения успешности в образовании и в жизни. Эта стратегия помогает педагогам и родителям лучше понять друг друга, вместе определить причины возникающих у ребенка проблем и выстроить траекторию его личностного развития.

В начале и в конце учебного года воспитатели проводят мониторинг качества развития универсальных способностей детей в рамках интеграции образовательных областей, который свидетельствует о положительной динамике и повышении качества образования.

В свою очередь учителя начальной школы используют образовательные ориентиры программы «Озарение», универсальные технологии и методический инструментарий, наработанный педагогами дошкольного образования, и на этой основе разрабатывают программу начального общего образования (рабочие программы), что позволяет обеспечить преемственность в развитии социально-личностных качеств, универсальных коммуникативных, познавательных (речемыслительных) и регулятивных способностей детей.

Ольга ГОРЛОВА,
заместитель директора школы №1584

Web-квест на уроках ОРКСЭ

Мастерская детского творчества

Американский писатель Роберт Линн говорил: «Хорошую информацию трудно добыть. Сделать с ней что-нибудь - еще труднее». А что с информацией можно делать?

Информацию можно получать или воспринимать, перерабатывать (сворачивать и разворачивать), и еще ее можно искать.

При огромном потоке информации, который лавиной сваливается на головы современных детей, важным становится умение получать, перерабатывать и использовать эту информацию в жизни и учебном процессе.

Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%.

Мультимедиапрограммы представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. В этом случае экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Мультимедиа - это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука. Учеников младших классов привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создается обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли своими словами, они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

У нас есть два основных преимущества - качественное и количественное. Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением. Количественные преимущества выражаются в том, что среда мультимедиа много выше по информационной плотности. Действительно, одну страницу текста преподаватель произносит примерно в течение 1-2 минут. За ту же минуту полноэкранное видео приносит намного больший объем информации.

Установлено, что при устном изложении материала учащийся за минуту воспринимает и способен переработать до тысячи условных единиц информации, а при подключении органов зрения - до 100 тысяч таких единиц.

У младшего школьника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно и учебный материал отличается наглядностью, яркостью и вызывает у школьника положительные эмоции.

В начальной школе для ученика картинка всегда преобладает над текстом.

Большое внимание сейчас уделяется активным и интерактивным формам и методам обучения. Конечно, это не ново для нас (беседы, тренинги, круглые столы, дебаты, мозговой штурм, конференции - все это было), но имеет совершенно иной подход.

Таким образом, можно вывести формулу интерактивного обучения: учитель - источники информации - ученик - учитель, где учитель лишь готовит ученика к восприятию, развивая ключевые компетенции.

Интернет мне помогает в процессе обучения уже 15 лет. Сначала я использовала информацию, размещенную на просторах Интернета, для расширения кругозора учеников. Затем начала делать простые сайты, которые решали две главные функции: познавательная функция и выставка детских работ.

Первым моим сайтом в 2009 году стал «Сундучок затей» **(sunduchok-zatej.narod.ru)**. Второй появился в 2010-м - это был сайт «Музей боевой славы» **(muzej-slavy1781.narod.ru)**. Материалы музея помогают мне и на уроках ОРКСЭ, когда мы говорим о патриотизме, о семейных и общечеловеческих ценностях и других нравственных понятиях.

Можно ли учиться, проявляя интерес, получая удовольствие, и приобретать знания, играя? Положительный ответ на этот вопрос зависит от того, что предлагается обучающимся в качестве игры.

Сегодня, когда появились эффективные конструкторы сайтов, я использую Интернет для создания квестов (конструктор сайтов WIX).

Web-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Он представляет собой мини-проект, основанный на поиске информации в Интернете, оформленный в образовательный сайт, посвященный самостоятельной исследовательской работе учащихся (обычно в группах) по определенной теме с гиперссылками на различные веб-странички.

Таким образом, веб-квест - это игра и обучение одновременно. Это очень интересный и перспективный вид деятельности. Выполняя различные роли, учащиеся рассматривают проблему с разных сторон. Адрес сайта: **izolida.wix.com/orkse**. В «ПОДВАЛЕ» ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ РАЗМЕЩЕНЫ ТЕМЫ КВЕСТОВ. Каждый квест размещен на отдельной странице и имеет свои субстраницы (это файлы для скачивания). На каждой субстранице размещена информация для решения квеста согласно выбранной роли.

На каждой субстранице указаны роль, задание и ссылки по теме квеста. На странице подсказки размещены дополнительные материалы, посвященные основам мировых религиозных культур.

Последняя субстраница квеста называется «Результаты». На ней размещены итоги работы учеников по каждому квесту. Это могут быть презентации, слайд-шоу, доклады с иллюстрациями, макеты, рисунки, коллажи, проекты и другие творческие работы.

При работе над квестами происходит интеграция с другими учебными предметами: окружающий мир, изобразительное искусство. Например:

- «Следы мифических существ древних славян в Москве и Санкт-Петербурге»;
- «Как связана история славянской письменности и православной веры»;
- «Загадки и отгадки храма Василия Блаженного»;
- «Четки в религиях мира»;
- «Что общего и чем отличаются храмы различных религий»;
- «Религиозная топонимика улиц Москвы» и многие другие работы учащихся.

Ребятам очень нравится работа в группах, в непринужденной обстановке, с элементами игры и поиска, с использованием своих гаджетов и школьного оборудования.

С удовольствием и огромным интересом ребята пробуют писать гусиным пером и чернилами на старославянском языке, когда знакомятся с православными святыми Кириллом и Мефодием - создателями первой славянской азбуки.

Выполнение заданий квеста продолжается и дома. Здесь часто уже подключаются родители и с большим интересом принимают участие в квесте.

В своей работе я использую разные IT-технологии - электронные игры с соответствующей тематикой, интерактивные кроссворды, тесты.

Конечно, для решения web-квестов должны быть определенные условия работы:

- для выполнения проекта ученики должны иметь доступ в Интернет с приемлемой скоростью;
- участники (дети и взрослые) должны свободно владеть гаджетами;
- минимизация рекламы при открытии сайтов (это неизбежный минус для бесплатного уровня конструкторов сайтов);
- такая технология отнимает много времени у учителя.

Эти трудности с лихвой окупаются удовольствием ребят от процесса и достижения конечной цели.

Лидия КОВТУНЕНКО,
учитель школы №1584

Арктика... Когда мы произносим это слово, то представляем снежный ковер до горизонта, суровый климат, полярных медведей, северное сияние...

Москва - Арктика

Учимся вместе

Для специалистов это уникальные экологические системы, освоение природных ресурсов, сохранение самобытности народов Крайнего Севера, Северный морской путь, решение социально-экономических задач. Все это обосновывает национальный интерес к развитию арктической зоны и объясняет акцент в государственной политике.

Решение государственных задач невозможно без включения в образование компонента информирования об арктической зоне, показа возможностей профессиональной реализации в будущем в связи с тенденциями к быстрым изменениям на рынке труда.

Большую роль в этом может сыграть межрегиональное взаимодействие образовательных организаций, что позволит уделить больше внимания практической составляющей. В этом смысле умение приспосабливаться к географическим условиям, отвечать актуальным требованиям и запросам общества, умение учитывать возможности всех участников процесса - универсальные навыки, необходимые во взрослой жизни.

Примером подобного сотрудничества стал проект «Москва - Арктика. Учимся вместе», реализуемый школой №384 имени Д.К.Корнеева и школой поселка Амдерма. В этом учебном году были сделаны первые шаги в совместной деятельности - сформированы команды участников проекта, определены цели и задачи, разработан план работы и логотип.

В качестве знакомства был проведен конкурс поделок «Удивительная Амдерма / Удивительная Москва». Казалось бы, обычное для школы явление - изготовление поделок. Но чтобы у ребят из Москвы появилось представление об Амдерме, нужно было собрать информацию, пообщаться с северными друзьями. Была создана презентация, которую продемонстрировали в начальной школе.

Московские учащиеся заинтересовались, как происходит общение ребят в арктическом поселке и чем оно отличается от общения в Москве. Для этого ребята-москвичи разработали опросник. Его результаты и результаты ряда социологических тестов станут основой совместного исследования по теме «Особенности общения учащихся в школах разного типа».

В поселке Амдерма зародилась идея создания мультфильма на английском языке, рассказывающего историю полярного и бурого медведей. Школа №384 взялась за создание третьей серии мультфильма. Москвичи ознакомились с ненецкими сказками, пообщались с авторами мультфильма из Амдермы. В основе сюжета новой серии история, в которой два друга медведя окажутся в Москве. Проект сценария был представлен на московском городском конкурсе проектных и исследовательских работ.

В перспективе проекта «Москва - Арктика. Учимся вместе» - проектные и исследовательские работы, проведение конкурсов, поездки и, конечно, живое общение учащихся. Возможно привлечение к совместному творчеству и других образовательных организаций Арктики.

Ребята из Амдермы живут довольно замкнуто на самом краю земли. Общение с нашей школой расширит их кругозор, даст понять, что можно учиться, не замыкаясь на возможностях своего места жительства. Дистанционное образование, сотрудничество с другими регионами, возможность работать с людьми, которые живут далеко от твоего поселка, - это и есть те возможности, которые можно увидеть уже сейчас в рамках проекта. Надеемся, что подобное взаимодействие будет интересно не только нашим образовательным организациям и что формы такого широкого общения станут нормой в образовательной среде. Подробнее о проекте **sch384.mskobr.ru**.

Анастасия АДАМЕК, учитель иностранного языка школы №384 имени Д.К.Корнеева; Татьяна ЯЧЕВСКАЯ, учитель русского языка и литературы школы №384 имени Д.К.Корнеева

Наша «Победа»

Военно-патриотический клуб «Патриоты вне времени» школы №384 имени Д.К.Корнеева создан в минувшем учебном году по инициативе воспитателя кадетского класса майора запаса Сергея Геннадьевича Солоницына. Клубная работа сплотила учащихся разных классов школы. А еще наши ребята участвуют в Московской военно-спортивной игре «Победа» по военно-прикладным видам спорта!

В первый год участия в игре команда заняла 13-е место на зимнем этапе, 11-е на летнем.

Накануне Дня защитника Отечества воспитанники военно-патриотического клуба вновь выехали в ООЦ «Патриот», где встретились лучшие военно-патриотические клубы столицы.

Соревнования проходили в условиях февральской снежной погоды, в программе военно-прикладных дисциплин участники соревновались и в лыжной гонке со стрельбой - биатлоне. В ходе слета наши ребята показали военные и спортивные навыки и умения, проявили характер в борьбе с соперником. По итогам минувшего слета ВПК «Патриоты вне времени» занял 8-е общекомандное место, по биатлону - 5-е место.

В заключительном этапе Московской военно-спортивной игры «Победа», посвященном 73-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, наша команда продолжила борьбу, и ей есть чем гордиться!

- Считаю, что сильная конкуренция в игре дает нам большой толчок для личного развития, - говорит капитан команды младший вице-сержант Илья Борняков, - как физического, так и умственного. Благодаря сплочению, товариществу и братству быстро удается подтягивать личные и командные результаты.

Пожелаем ребятам дальнейших побед в мирных спортивных сражениях!

Александр ЦВЕТКОВ, воспитатель кадетского класса школы №384 имени Д.К.Корнеева

УГ

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР - Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР - Анна ЕЛАНСКАЯ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА - Павел КРИВОУСОВ
И. о. шеф-редактора московского выпуска «Учительской газеты» Лора ЗУЕВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ - **первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь,**
Ирина ДИМОВА - **первый заместитель главного редактора,**
Анна ДАНИЛИНА - **заместитель главного редактора,**
Наталья БУНЯКИНА, Арслан ХАСАВОВ, Вадим МЕЛЕШКО, Светлана РУДЕНКО, Надежда ТУМОВА

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
культуры и науки
редактор Арслан ХАСАВОВ - (495) 607-78-57
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94, (495) 623-87-15

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Анна ДАНИЛИНА - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
(926) 831-16-27

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА (8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА (951) 914-49-73;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА (812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать: по графику 14.00, 27 апреля 2018 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии ОАО «Московская газетная типография» 123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807
Тип. 1029
Тираж 5000 экз.

Субботы московского школьника

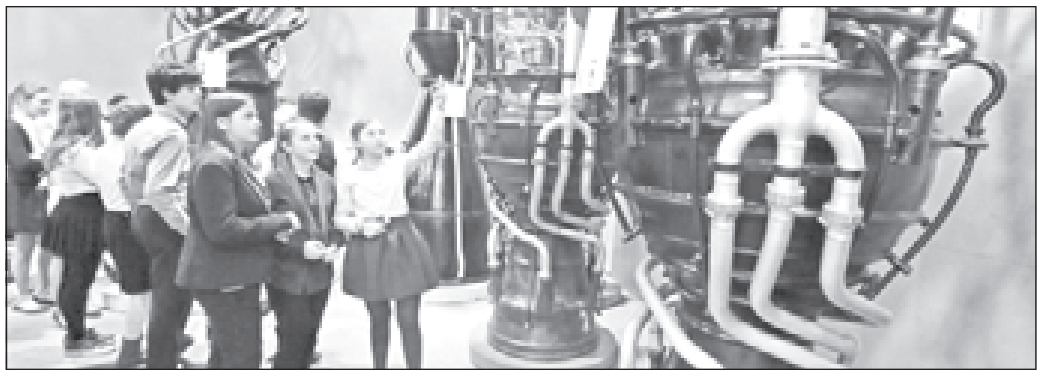
«Университетские субботы»

Около 20 мастер-классов, практикумов и лекций для московских школьников пройдет в вузах столицы в субботу, 12 мая.

Узнать о принципах работы ускорителей заряженных частиц, а также о возможных областях их применения в науке и технологиях смогут участники лекции в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ».

В Московском государственном техническом университете гражданской авиации ребятам расскажут о первых шагах в развитии современных методов исследования неземного пространства и о том, как великие ученые шли к этой цели.

В Российском университете транспорта школьники узнают о роли программируемых логических контроллеров в управлении технологическими процессами, перспективах их развития. На практическом занятии участники рассмотрят функции контроллера в управлении роботами и станками.



«Инженерные субботы»

Ознакомиться с современными материалами, которые используются в садовом строительстве, и в интерактивной форме выполнить простейшие расчеты и начертить схемы популярных ландшафтных форм с описанием их поэтапного строительства, а также посетить ландшафтный парк факультета почвоведения смогут учащиеся школ во время мастер-класса в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова.

Что изменится, если добыча углеводородного сырья закончится, и как будут добывать сланцевую нефть - эти и другие вопросы обсудят на мастер-классе в Российском государственном университете нефти и газа (Национальном исследовательском университете) имени И.М.Губкина.

«Финансовые и предпринимательские субботы»

Узнать о современной пенсионной системе Российской Федерации, ознакомиться с системой пенсионного обеспечения и нормативно-правовой базой обязательного пенсионного страхования смогут участники тренинга «Пенсионные накопления». Как подготовить эффектное выступление и презентацию, какие правила публичного выступления делают его успешным, расскажут школьникам на мастер-классе «Эффективное выступление в бизнесе и повседневной жизни - секреты и приемы».

«Экосубботы»

Московских школьников приглашают принять участие в интерактивной эколого-просветительской программе «Скованные кольцом МКАД: фауна городских территорий», посвященной Международному дню экологического образования. В Московском детско-юношеском центре экологии, краеведения и туризма участники ознакомятся с видами насекомых, птиц и млекопитающих города Москвы. Школьники смогут приобрести практический навык определения животных, встречающихся в Москве, по следам их жизнедеятельности и по дидактическому материалу - рисункам и фотографиям следов зверей и птиц в городской среде.

«Просто о сложном»

Возможно ли научиться понимать язык природы? На этот вопрос попробуют найти ответы участники лекции с элементами практикума, которую проведет учитель биологии школы №171 победитель конкурса «Учитель года России» Иван Смирнов.

Ознакомиться с полным перечнем мероприятий и зарегистрироваться на них можно по ссылке *dogm.mosobr.tv/Saturday.html.*

Московский городской Дом учителя

Педагогический класс

9-14 мая выездной семинар в республиканском учебно-оздоровительном центре «Балдаурен» (Казахстан, Акмолинская область, Бурабайский район, юго-западная часть озера Щучье) для участников детского клуба «Педагогический класс». Начало в 8.00.

Круглый стол

16 мая в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) заседание круглого стола «Макаренковская среда». Начало в 17.00.

Экскурсия

До 31 мая в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) экскурсионно-образовательная программа «Московский первоклассник». Начало в 11.00 и 14.00.

15-16 мая для ветеранов педагогического труда ЮВАО Москвы экскурсия в Санкт-Петербург. Начало в 7.00.

Проба пера

10 мая в кадетской школе №1784 имени генерала армии В.А.Матросова (ул. Скаковая, д. 20, стр. 1) заключительный этап Всероссийского поэтического конкурса «Проба пера». Начало в 15.30.

Клуб любителей театра

16 мая в Музее московского образования (Вишняковский пер., д. 12, стр. 1) литературная композиция «Дела семейные...» драматического театра Дома учителя (по приглашениям). Начало в 17.00.

18 мая в Музее московского образования музыкально-драматическая композиция «Уж я не верую в любовь» по драме А.Н.Островского «Бесприданница» театра-студии Дома учителя «Горизонт» (по приглашениям). Начало в 19.00.

Клуб любителей музыки

9 мая в Доме ветеранов педагогического труда колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23 (Погонный проезд, д. 5) праздничный концерт «Этот день мы приближали как могли...» вокальных коллективов Дома учителя. Начало в 11.30.

14 мая в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» праздничный концерт «Майский вальс» солистов вокальных коллективов и драматического театра Дома учителя. Начало в 18.00.

16 мая в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» концерт профессиональных артистов «Эх, дороги» для ветеранов педагогического труда ЮЗАО Москвы. Начало в 15.00.

В Московском центре качества образования творческая встреча-концерт профессиональных артистов Москонцерта «Зорька алая. Легенды жанра. Лучшие песни» для ветеранов педагогического труда Москвы (по билетам). Начало в 15.00.

17 мая в Москонцерте (ул. Пушечная, д. 4, стр. 2) концерт профессиональных артистов Москонцерта «Флейта. Виолончель. Рояль и певчие птицы» для ветеранов педагогического труда Москвы (по билетам). Начало в 15.00.

Отдых

14-18 мая в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники» оздоровительный отдых ветеранов педагогического труда ЮЗАО Москвы. Начало в 9.00.